

民国时期的留学生与中国现代心理学科的早期发展

刘毅玮

(河北大学 教育学院,保定 071002)

摘 要 :1918 年至 1937 年是中国现代心理学科早期发展时期,该文论述了留学生在中国现代心理学科产生和早期发展中的作用,认为,留学生群体特征启动中国现代心理学科发展;“教育救国”观推动中国现代心理学科发展,躬身实践带动了中国现代心理学科的发展。留学生在我国现代心理学科的产生与早期发展中起到观念更新者、理论传播者、实践耕耘者的作用。

关键词 :留学生,中国现代心理学科

中图分类号 :B8409 **文献标识码** :A **文章编号** :1003-518X(2006)01-0030-05

中国现代心理学科是在复杂的社会变革、文化积淀、教育发展的推动下产生的,是建立在中国古代深厚的传统文化和丰富的心理学思想基础之上,在西学东渐的推动下,在西方现代学科冲击下,在“开民智”教育救国呼声召唤下发展起来的。如果说中国传统文化为中国心理学科的近代发展提供了发展的土壤,西学东渐中现代学科的引进为中国近代心理学科的发展提供了发展基础,师范教育的勃兴为中国近代心理学科的发展提供了契机,那么,民国时期的留学生则为中国现代心理学科的早期发展提供了人力资源基础、知识观念导引和躬身实践推动。本文拟从民国时期留学生对中国现代心理学科早期发展产生的理论和实践作用两方面,论述中国现代心理学科形成过程中留学生的作用。

1 群体特征启动中国现代心理学科的早期发展

中国现代心理学科的产生和发展与民国时期留

欧、留日归国的留学生不开的,留学生为中国现代心理学科的产生和发展提供了先进的理念、前沿的知识,为中国现代心理学科产生和发展提供了优化的人力资源。

十九世纪二十年代以前,我国从事心理学科教学和研究者可谓凤毛麟角,教学和力量相当薄弱。中国现代心理学科发展由于缺乏专业人才而备受困扰。十九世纪二十、三十年代,留学生的归来,为中国心理学科发展奠定了知识和人才基础。回国的留学生中有相当比例是专修教育学、心理学的。据 1937 年《清华同学录》统计,1909—1929 年的庚款留美学生中,学教育、心理者(包括选修两门以上学科,其中之一是教育心理)有 81 人。这些人当中涌现出了诸如陈鹤琴、张耀翔、廖世承、唐钺、陆志韦等许多著名的教育学家和心理学家。(见下表)

主要留学归国心理学家一览表^[1]

人物	生卒年月	主要学习经历	主要教学经历	主要教学研究专长
孙本文	1891-1979	哥伦比亚大学、纽约大学, 1926 年回国	复旦大学、南京大学	社会心理学
陈大齐	1886-1983	东京帝国大学,1912 回国	1912 浙江高等学校,1913 北京法政学校、1913 北京大学	普通心理学
唐钺	1891-1987	康乃尔大学,1921 年回国	清华大学、北京大学	普通心理学、实验心理学等
艾伟	1891-1955	哥伦比亚大学、华盛顿大学, 1927 年回国	东南大学、大夏大学、中央大学	教育心理学
廖世承	1892-1970	勃朗大学,1919 年回国	东南大学、华东师大	教育心理学、心理测量学
陈鹤琴	1892-1982	哥伦比亚大学,1919 年回国	南京高师、东南大学、南京师大	儿童心理学

人物	生卒年月	主要学习经历	主要教学经历	主要教学研究专长
汪敬熙	1893 – 1968	霍布金斯大学 ,1924 回国	1924 中山大学 北京高师、大夏大学、南京中央	生理心理学
张耀翔	1893 – 1964	哥伦比亚大学 ,1920 回国	大学、上海暨南大学、沪江大学、 复旦大学、华东师大	心理史、普通心理学
陆志韦	1894 – 1970	芝加哥大学 ,1920 回国	南京高师、东南大学、燕京大学	普通心理学、生理心理学
郭一岑	1894 – 1977	柏林大学、哥宾根大学 ,1927 年 回国	中山大学、北京师大	普通心理学
萧孝嵘	1897 – 1963	哥伦比大学、加利福尼亚大学 , 1931 年回国	南京中央大学、复旦大学、华东 师大	普通心理学、应用心理学
潘菽	1897 – 1998	芝加哥大学 ,1927 年回国	中央大学、南京大学	普通心理学、教育心理学
郭任远	1898 – 1970	伯克利大学 ,1923 年回国	复旦大学、中央大学、浙江大学	生理心理学、行为主义心理 学
孙国华	1902 – 1958	俄亥俄州大学 ,1928 年回国	清华、北大、东北、北师大	生理心理学
黄翼	1903 – 1944	斯坦福大学、耶鲁大学 ,1930 年 回国	浙江大学	格式塔心理学 ,儿童心理学

20 世纪 20 – 30 年代 ,归国留学生具有许多共同的群体特征 :

1.1 扎实的专业基础

归国留学生大都求学于名校 ,师从于名师。孙本文、艾伟、陈鹤琴、张耀翔、萧孝嵘等毕业于机能主义的故园 ,受到卡特尔、桑代克、伍德沃斯、杜威等心理学大师的亲自教诲或影响 ,黄翼是著名儿童心理学家格塞尔的亲传弟子 ,并在格式塔学派代表人考夫卡指导下做实验研究 ,完成其博士论文。“翼兄得耶鲁大学博士 ,而其论文研究 ,则在施密司女学院 ,从客座教授高夫加(即考夫卡)完成。高氏为德国形象(或作完形)心理学三大祖师之一。翼兄得该派学说之精华……^[2]郭任远学习期间得到行为主义大师托尔曼的赏识 ,并被著名学者麦孤独称为“超华生”;郭一岑是格式塔学派代表人物苛勒的及门弟子 ,他们在名师的严格指导和专业训练下具备了扎实的心理学历底。

1.2 发展中国心理学的强烈愿望

归国留学生大都是 25 – 30 岁之间的青年学者 ,他们精力旺盛 ,受传统思想束缚较少 ,具有创新精神和开拓意识 ,致力于发展中国的心理学 ,致力于在中国建立科学的心理学。郭任远就是其中的一个代表 ,郭任远在给蔡元培的一封信中表达了留学生的共同愿望和强烈追求 :“倘若我们现在提倡心理学一门 ,数年后这个科学一定不落美国之后。旧派的心理学虽已破坏 ,新的心理学尚未建设。我们若在中

国建设方面着手 ,将来既不能在别人之前 ,也决不致落后人。”倘若我们尽力筹办这个科学 ,数年后一定能受世界科学界的公认。^[3]为了发展中国自己的心理学他们付出极大努力 :他当年在耶鲁大学 ,毕业考试成绩优良 ,耶鲁大学欲聘为教师。他为振兴中华 ,发展祖国的心理学科 ,毅然返国。^[4]

1.3 学缘合理

归国留学生虽然大都求学于欧美的名校 ,但是 ,师从、专业兴趣、专业方向各有不同 ,这既有利于把不同学派的学术观点引入我国 ,又有助于学术梯队的建设。如 ,孙本文长于社会心理学、郭任远长于行为主义心理学、廖世承长于心理测量 ,同样长于儿童心理学的陈鹤琴和黄翼却各有其研究特点 ,陈鹤琴重视把儿童心理学的研究成果运用于家庭教育实践 ,黄翼则更重视在幼儿园中儿童良好心理素质的养成。

1.4 知识前沿

归国留学生带来了心理学发展的前沿知识和心理学观念。“教育界对新回国的也特别看重 ,料想准是带了许多珍奇秘术而归。他们说我所讲全是新的 ,实验的 ;旁人所讲的太旧 ,偏于理论。^[5]陈大齐 1918 年出版我国大学丛书中第一本心理学著作《心理学大纲》,陈鹤琴第一个在中国开展儿童心理的个案研究 ,陈鹤琴、廖世承 1921 年编写了我国第一部心理测验著作《智力测验法》等。这些前沿的指示打开了中国心理学通向世界的窗口。

1.5 对心理学科具有强烈的情感

“心理学好比我的宗教。”^[6]张耀翔的一段话能够概括许多归国留学生对心理学科的热情。由于对心理学科具有强烈的热情,他们把“心理学在国人心中演成一个极饶兴趣、惹人注目的学科。”并且“凡听过他的讲授或读过他的文章的人,大都感觉兴趣,留下深刻印象,从此对心理学注意的不知凡几。”^[7]他们不但自己对心理学怀有强烈的感情,还引导他人热爱心理学,可见对心理学感情之深。

这一切为他们开创中国现代心理学科奠定了情感、精力和专业知识基础,构成了中国现代心理学科发展的人力资本,正是由于这一群体的上述共同特征,为启动中国现代心理学科发展创造了条件。

2 “教育救国”观推动中国现代心理学科发展

辛亥革命前后,对于“教育救国”问题的讨论体现在对国民性建设与改造上。孙中山在1918年著的《建国方略》的自序中指出:“民众的心理所向是国家兴亡成败的关键,加强国民特别是革命者心理建设有重要意义。”他认为“一国之趋势,为万众之心理所造成。”^[8]实现教育救国,在于提高国民的素质,提高国民的素质在于改造旧的国民性,塑造新的国民。改造国民性首要改造国民的精神,改造国民的精神在于改造国民的行为,而改造人的行为在于改造人的心理。“道德本于行为,行为本于心理,心理本于知识。是故开展人之知识,即通达人之心理也;通达人之心理,即真诚人之行为也;真诚人之行为,即公正人之道德也。教育者,开展人之知识也。欲培养人之有公正之道德,不可不先有真诚之行为;欲有真诚之行为,不可不先有通达之心理;欲有通达之心理,不可不先有开展之知识。”^[9]了解人的心理是改造人的心理的前提,了解人的心理是进行教育的前提,而心理学科具有了解心理、改造心理的作用。留学生在选择心理学、传播心理学时十分注重心理学科在“教育救国”中的巨大作用。

汪敬熙(1893—1968)提出:“在十五六年前,更有一种原因使心理学渐渐风行。那时候,许多人有一种信仰,以为想改革中国必须从改造社会入手;如想改造社会必须经过一番彻底的研究;心理学就是这种研究必须的工具之一,我记得那时候好些同学因为受到这种信仰的影响,而去读心理学书,听心理学的功课。”^[10]明确指出心理学可以作为改造社会的依据,心理学的学习与研究影响到社会的改造,它在“教育救国”和开发民智中具有重要作用,发展

心理学科是为了适应社会改革的需要。艾伟(1890—1955)更是把心理学实践与社会发展于人的素质提高紧密联系在一起。艾伟先生认为汉字学习与掌握直接影响到国民的素质,了解汉字学习中的规律,提高汉字学习的效果,对于推进教育实践,实现教育救国具有重要意义。艾伟之所以研究汉字学习心理,与当时的社会背景是分不开的。清末民初,随着西学东渐带来的现代文明与古老的东方文明冲突的日益激烈,国内掀起了改革汉字的呼声日益强烈,中国文字的艰深已经对于西学的传入,对于开启民智,对于国家昌盛带来一定影响。在艾伟看来:“一国的文字不过是一国人民的工具,用来获取某些知识的。现在国与国的相争,其胜负之所决,虽视军事的设备是否充实,军队的训练是否纯属等问题的满意解决而定,当若人们的知识低落,战争还是不能操必胜之权的。所以近代的战争实是一种科学的战争,或知识的战争,必一国人民具有充分的知识,爱护其国家,那么在战争中对于胜利才有把握。知识的获得既借用文字以做工具,则这种工具应当愈简单愈便利才愈好。”并且:“汉字问题至为重大,盖基本教育之推进有待于汉字问题之解决。”^[11]可见,艾伟研究心理学也是把心理学作为改造社会,开发民智的工具。

萧孝嵘(1897—1963),对心理学科与社会发展“教育救国”的理解与认识不限于一门一科,他通过把欧、美、英、法、德、日等强国对待心理学科的态度与当时中国对待心理学科进行比较后,提出上述资本主义强国对待心理学都采取了一种积极的态度,并将心理学科知识与方法应用于生产、生活的各个方面,取得了显著的成效,认为他们的强盛是与重视心理学有关的。但是中国对待心理学却采取了消极的态度,对心理学的意义及作用缺乏基本的必要的了解,他提出:“我们要知道心理学不但是物质建设的主要基础,而且在生活的各个方面皆有密切的关系,和日光或空气一样。我们几无时无地的不与心理学的材料或问题接触。就个人而言,正心诚意便需要心理学。就团体而言,齐家治国便需要心理学。”^[12]心理学具有完善个人,齐家治国的作用,是物质建设和社会生活发展必不可少的,因此,心理学科具有十分重要的意义。

因此,使心理学科成为实现教育救国、“开民智”、塑造新的国民性的工具,几乎是归国留学生的共同心声。在归国留学生的大声疾呼和努力践行,

推动了中国现代心理学科的产生和发展。

3 躬身实践带动了中国现代心理学科的发展

归国留学生在为中国心理学大声疾呼的同时,开始了他们兢兢业业的实践活动。他们的主要工作包括:传播心理学知识、开展心理学研究、进行心理学中国化探索、进行中国心理学学科建设等。

3.1 传播心理学知识

留学生回国后,通过翻译、设学、讲座、撰文等方式极力宣传西方心理学知识。如,1918年1月9日陈大齐在北大校内哲学研究所讲演“近代心理学史”,1918年2月24日,在北平西城手帕胡同教育部会场讲演“现代心理学”传播心理学知识。1923年春,心理学在国内尚属新兴学科,对心理学有各种不同的认识,有人甚至把它成是从西方引进的一种巫术,说学会了能通天地,役鬼神,能预卜之休咎,即便知识界人于此亦不甚了了。为了传播心理学知识,郭任远除授课外,每星期三、五开设专题讲座,听讲者不受专业、年级的限制,凡对心理学感兴趣均欢迎前来听讲,讲座开出后,不仅本校学生踊跃参加,而且有不少市民从市区远道赶来听讲。^[13]到1940年,“汉译外国心理学书不下160种,原文可称名著的也不少。”^[14]同时,留学生利用师承关系于1919年和1921年邀请杜威、孟禄、麦柯尔等著名教育家、心理学家来华讲学宣传新的教育与心理学知识,扩大心理学科影响,为中国现代心理学科建立创造社会条件和理论基础。

3.2 开展心理学研究

留学生在心理学科的不同分支领域开展了积极研究,如唐钺研究生理心理学、艾伟关注教育心理学、陈鹤琴倾心儿童心理学等。在个人研究的同时,还通过学会、刊物等形式进行学术研究和学术交流,扩大心理学研究的领域。1921年成立了以留学生为主体的中华心理学会,中华心理学会的成立成为中国心理学科发展进入现代阶段的标志,1922年以留学生为主要撰稿人的、发表中国心理学家研究成果的《心理》杂志问世,1922年以后以留学生为主要作者群的心理学教科书纷至沓来,呈现出中国心理学科发展的繁荣景象。

3.3 把心理学科研究成果应用于实践,解决中国存在的问题

留学生注重把心理学理论应用于实践,提高心理学的应用性。留学生充分认识到把心理学应用于实践的重要性,“心理学在教育方面之应用——因材

施教为教育中的一个中心问题。这个问题必须借助心理学才能圆满解决,因为学习者在各方面的能力必须应用心理学的方法予以确定,而且教学方法亦须根据心理学的原则才能产生充分的效果。其它如课程问题、教师问题、课外活动问题等皆须取决于心理学。”^[15]他们还开展大量的实践活动是心理学知识与实践结合,艾伟及时把汉字研究成果应用于小学识字教学中^[16],陈鹤琴把儿童心理学研究成果运用到家庭教育中,解决家庭教育中的问题,孩子的个性不同教育方式自然就存在差异,“顽皮的小孩子我们不当讥笑他,我们应当鼓励他。愚笨的小孩子,我们不当羞辱他,我们应当体谅他,帮助他。”^[17]

3.4 积极培养心理学人才

留学生归国后由于对心理学在社会发展中作用的充分认识,意识到培养心理学人才的重要性,留学生介绍欧美心理与教育系科情况,并对心理与教育系科具体课程设置等问题发表看法并积极筹建各高校教育、心理系科,以传播心理学知识,培养心理学人才。如1918年陈大齐创建我国第一个心理学实验室,张耀翔1920年在北京高等师范(现北京师范大学)创建了心理实验室,廖世承、陈鹤琴1920年在南京高师创建心理学实验室;1920年中国第一个心理学科在南京高师教育科建立,随后1923年复旦大学建立心理学系,1924年建立心理学院;1924年上海大夏大学建立哲学心理学系;1926年在蔡元培主持下北京大学建立心理学系;1926年清华大学心理学系创建。到抗战前上海复旦大学、上海暨南大学、上海沪江大学、浙江大学、金陵大学、厦门大学、东北大学等几乎所有综合大学都建立了教育学系,其中一部分院校建立了心理学系或教育心理学组,这些系科和实验室的创立不仅为国内培养自己的心理学人才,而且也培养了从事教育实践的人才,促进了中国现代心理学科的早期发展。

3.5 促进心理学科的独立

1920年以前的心理学科是附属在哲学系、教育系或师范学院教育理论课中的,是作为哲学系、教育系和师范生的必修课、选修课和师范专业科目而设置的。1920年廖世承、陈鹤琴在南京高等师范(东南大学)教育科建立了我国第一个心理系,拉开了中国现代心理学科作为独立学科进行系统发展的序幕,使中国现代心理学科按照心理学发展的规律和学科发展规律设计、规划开始学科体系建设的历程,陈大齐、唐钺、孙国华、张耀翔、陆志韦、艾伟等留学

生在各学校心理学系建立中发挥了不可替代的作用,他们承担了几乎所有心理学科的教学;“第一学期我一共担任了四门功课,即普通心理学、实验心理学、儿童心理学及教育心理学,每周各 3 小时。^{〔18〕}编译和撰写了心理学教材;著者在东南大学担任教育心理学程,已有四年半了,是书在两年前已开始编辑。^{〔19〕}研究心理学教学方法;令学生笔记也是许多人称道的教学法,但我以为当加以限制。”我欢迎人在课堂上发问,但不愿意把全部或一半的时间用在讨论上……,讨论可以在下课后个别地进行。必要时也可组织特别的讨论班。^{〔20〕}构建了心理学科的课程体系。1937 年抗战前,我国心理学系已经开设了包括普通心理学、实验心理学、民族心理学、生理心理学、心理测量、教育心理学、儿童心理学、动物心理学、社会心理学、心理学流派、应用心理学、学习心理学、变态心理学、工业心理学等心理学学科体系中的心理学课程,对于创建中国心理学科体系起到奠基作用。

民国时期留学生在中国现代心理学科早期发展中起着不可替代的作用,他们在中外心理学之间架起了学术沟通的桥梁,起到了观念更新者、理论传播者、实践耕耘者的作用,在中国现代心理学科产生和发展史上书写了浓重的一笔,描绘了绚烂的画卷。

参考文献

1 《中国心理学史资料选编》第四卷《心理学通史》第二卷,

《中国心理学史》综合而成。
2 沈有乾.怀念翼兄.儿童训导论丛.香港:羽仪书屋出版,1984.1.
3 转引自《北京大学心理学简史》(征求意见稿).23.
4 贝时璋.纪念黄翼先生逝世四十周年.儿童训导论丛.5.
5 张耀翔.心理学文集.上海:上海人民出版社,1983.235.
6 张耀翔.心理学文集.上海:上海人民出版社,231.
7 张耀翔.心理学文集.上海:上海人民出版社,246.
8 建国方略之一(心理建设).孙中山选集.北京:人民出版社,1981.169.
9 辛亥革命前十年间时论选集(第三卷).北京:三联书店,1960.133.
10 汪敬熙.中国心理学的将来.独立评论,民国22.13.
11 艾伟.汉字学习心理研究经过.教育通讯,1938.9.
12 燕国材.中国心理学史资料(第四卷).北京:人民教育出版社,1990.272.
13 杨家润,陈丽萍.中国心理学家——郭任远.上海档案,2003.1.
14 张耀翔.心理学文集.217.
15 萧孝嵘.教育心理学.南京:正中书局印行,1947.
16 燕国材.中国教育心理学思想史.济南:山东教育出版社,2004.623-633.
17 陈鹤琴.陈鹤琴教育文集(上卷).北京:北京出版社,1983.751.
18 张耀翔.心理学文集.232.
19 廖世承.教育心理学.上海:中华书局,1924.1.
20 张耀翔.心理学文集.234.

Returned Students and the Development of Modern Psychology of China

Liu Yiwei

(Education College , Hebei University , Baoding 071002)

Abstract It is the time for early development of modern psychology of China from 1918 to 1937. This article discussed what the returned students functioned in the early development of modern psychology of China. The writer thinks that the community characteristics start the developing of modern psychology of China. The view of education save nation pushes the modern psychology of China. Their practices bring along the development of modern psychology of China. The returned students played an important role in the early development of modern psychology of China.

Key words returned students ; the development of modern psychology of China