

任务、年龄和性别对幼儿情绪理解成绩的影响

牟丽霞 陈永胜

(浙江师范大学 心理研究所, 金华 321004)

摘 要:以 69 名 3-6 岁幼儿为被试,考察了在简单面部表情识别任务、基于愿望的情绪理解任务、基于信念的情绪理解任务和冲突情绪理解任务四种条件下幼儿情绪理解的表现。结果表明:1) 幼儿的情绪理解能力随年龄发展不断提高,各层次的情绪理解上存在先后顺序,情绪理解性别差异不显著;2) 幼儿在情绪类型识别上表现出一定的偏好;3) 幼儿在情绪理解任务上的表现总体上存在潜在的认知一致性,在不同层次上又具有显著的任务特异性。

关键词:幼儿;情绪理解;准实验设计

中图分类号: B844.12

文献标识码: A

文章编号: 1003-5184(2006)02-0075-03

1 引言

心理状态不仅包括信念,还包括意图、愿望和情绪等,而过去对心理理论发展的探讨主要集中在“误信念”方面,却忽视了情绪理解能力的发展。情绪理解是对情绪加工过程有意识的了解或对情绪如何起作用的认识,为此国内外学者在该领域作了一些探讨。Termin(2002)等^[1]发现 2 岁幼儿能正确辨别面部表情,能谈论和情绪有关的话题;Wellman 和 Woolley(1990)^[2]认为,幼儿在 3 岁左右就能理解情绪和愿望之间的关系;Baron-Cohen(1998)^[3]采用“误信念”范式考察了幼儿对基于信念的情绪理解,结果显示 4 至 6 岁的幼儿已能理解基于信念的情绪;Brown(1996)^[4]发现 6 岁幼儿开始理解同一客体能够引发一种以上的混合情绪。由此李佳(2004)^[5]提出,幼儿的情绪理解是分不同层次的。另外,目前对情绪理解的研究主要是在一种文化背景下进行的,因此需要一些跨文化的验证。

由上可知,当前主要是在单一层次任务上来考察幼儿情绪理解的发展及其影响因素。笔者认为,关于情绪理解还可以从以下几方面进行探讨:1) 可同时设置不同的任务,以系统考察幼儿情绪理解的层次性;2) 幼儿的情绪理解可能存在性别差异;3) 幼儿在表情类型的识别上可能存在一定的偏好;4) 幼儿在情绪理解各任务上的表现总体上存在认知一致性,又具有显著的任务特异性。

2 方法

2.1 被试

从浙江省宁波市实验幼儿园按年龄分层随机选取被试 69 名,其中 3 岁组 10 名(6 男 4 女),3.5 岁组 9 名(3 男 6 女),4 岁组 10 名(5 男 5 女),4.5 岁组 10 名(4 男 6 女),5 岁组 10 名(6 男 4 女),5.5 岁组 10 名(4 男 6 女),6 岁组 10 名(5 男 5 女)。

2.2 材料

研究中涉及的故事情境部分出自 Denham 等(1994)^[6]编制的实验材料,其他自行编制。实验材料包括四类情绪图片,即高兴、难过、生气和惊讶。

2.3 实验设计

采用 4(任务:面部表情识别,基于愿望,信念,冲突的情绪理解)×2(性别:男,女)×7(年龄:3 岁,3.5 岁,4 岁,4.5 岁,5 岁,5.5 岁,6 岁)三因素混合实验设计。任务为被试内因素,性别和年龄为被试间因素。因变量为幼儿的情绪理解成绩。

2.4 实验程序

改编了 Denham 采用的情绪理解测验程序。

2.4.1 分配被试

将被试分成 7 个年龄组,从中随机抽取 10 名被试,均接受四种处理(实验前给出指导语)。为避免顺序效应,对任务加以平衡。

2.4.2 评分标准

任务一、二中,若能正确命名或出示情绪图片记 2 分;辨别不够准确,但能区分积极、消极情绪记 1 分;完全错误记 0 分。满分 16 分。任务三中,只有答对事实控制问题,主试才问基于信念的情绪问题,答对记 1 分;最后问基于愿望的情绪问题,答对记 1

分 满分 2 分。任务四中,若能判断冲突情绪得 1 分;且能准确命名得 2 分;完全错误得 0 分;满分 6 分。

研究者和一幼儿园老师分别评价了幼儿在情绪理解四个任务上的表现。随机抽取 10 名幼儿的成绩,计算在四项任务上的评分者一致性系数,分别为 0.968、0.989、0.939、0.986,在 0.001 水平上达到相关极其显著。

3 结果

3.1 幼儿情绪理解能力的年龄发展趋势

对 7 组幼儿在 4 个情绪理解任务上的测验成绩进行方差分析,结果显示:幼儿在各任务上均表现出极其显著的年龄主效应($F_{(6,55)} = 15.116$ 、 $F_{(6,55)} = 7.313$ 、 $F_{(6,55)} = 4.186$ 、 $F_{(6,55)} = 12.818$, $p < 0.001$)。幼儿情绪理解发展趋势图表明(见图 1):幼儿在各任务上的成绩随增龄而提高,但非直线式增长。任务 1 中,3.5 岁是一明显转折点,增幅较大,4 岁左右下降,之后又平缓上升,接近 6 岁时,成绩达最高点;任务 2 中,各组幼儿表现普遍较好,起伏不大,但 3.5 岁组变化最大;任务 3 中,4 岁组幼儿成绩提高较快,之后发展趋缓,到 5.5 岁又出现一个新的高点,这意味着 5.5 岁是幼儿理解基于信念的情绪的一个重要转折点;任务 4 中,从 5.5 到 6 岁,幼儿对冲突情绪理解的能力直线上升。

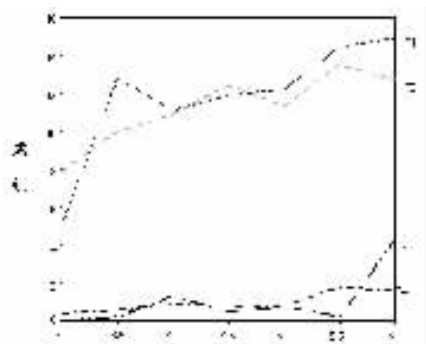


图 1 儿童在四种情绪理解任务上表现的年龄发展趋势

注: T1: 简单表情识别任务 T2: 基于愿望的情绪理解任务
T3: 基于信念的情绪理解任务 T4: 基于冲突情绪理解任务

3.2 幼儿各类表情识别任务上的表现

研究结果显示:在表情类型识别上,性别主效应不显著,性别与年龄的交互效应也不显著,而年龄主效应极其显著,其高兴、伤心、生气和惊讶所对应的 F 值分别为 $F_{(7,54)} = 5.814$, $F_{(7,54)} = 11.237$, $F_{(7,54)} = 6.718$, $F_{(7,54)} = 4.348$, $p < 0.001$ 。事后检验表明,在识别高兴时,3 岁组与其他年龄组差异极

其显著;在识别伤心时,3 岁、3.5 岁组与其他年龄组存在显著差异,5.5 岁组与 4 岁、4.5 岁组之间差异显著;在识别生气时,5.5 岁、6 岁组与其他年龄组差异显著,而 5.5 岁组与 6 岁组差异不显著;在识别惊讶时,6 岁组与其他年龄组差异显著,3 岁组与 4 岁组差异显著。对各类表情识别成绩进行 LSD 多重比较,发现幼儿识别惊讶的成绩显著低于其他三种表情,而高兴、伤心、生气之间差异不显著。

3.3 幼儿在各情绪理解任务上表现的配对比较

对幼儿在各任务上的表现比较发现:幼儿除在表情识别与基于愿望的情绪理解任务、基于信念与冲突的情绪理解任务上的成绩差异不显著外,在其他配对任务中均存在极其显著的差异。为了解任务特异性是否存在年龄效应,对不同年龄组幼儿在各任务上的表现进行配对 t 检验,结果发现任务特异性视具体年龄组而定。相关分析表明,除愿望—冲突情绪任务之间相关不显著,其他任务之间均存在显著相关。

4 讨论

4.1 幼儿在情绪理解任务上的层次、顺序及其性别差异问题

作为心理理论重要部分的情绪理解,虽然在年龄界定上没有得出一致结论,但引发的相关研究表明,3~6 岁幼儿在情绪理解上有发展趋势。研究通过设置不同任务,证实了这一设想,即当幼儿的认知发展进入一个更高阶段,其情绪理解也将出现新的飞跃。幼儿在不同层次任务上的发展各有特点:幼儿在识别简单表情任务上出现了“天花板”效应;3 岁幼儿能基本理清情绪和愿望之间的关系,这与 Yuill 等人的研究结果一致(1990)^[7];基于信念的情绪理解的年龄论断与 Harris 研究较一致,即 5.5 岁幼儿开始能理解情绪受个体所持信念的影响;Harter (1998)^[8]研究发现 11 岁幼儿才具有辨别同一情境可能引发两种矛盾情绪的能力,而这里的研究却发现 6 岁幼儿已知道混合情绪。结合个别访谈,研究者认为这种结果源于评分标准过于宽松以及提问技巧上的差异,实验中采用故事情境分离范式,即对情境中的两个事件单独追问,这种积极提示简化了任务难度,被试能轻易识别两种矛盾情绪,而主试一旦回到原来的故事情境,没有任何提示,被试在作答上有困难。另外,这种结果也体现了东西方文化差异及其思维差异。

关于情绪理解的性别差异,研究结果不一致

(2004)^[9]。Bosacki(2004)^[10]表明,在表情命名和复杂情绪的理解上女童优于男童。研究发现性别差异不显著,这说明在早期情绪理解的发展过程中,性别不是一个影响因素,或许情绪理解的性别差异需要一个长期的社会化过程,在学前幼儿身上还没有体现。

4.2 幼儿在面部表情识别任务上的成绩差异问题

以往研究多采用高兴、伤心、生气和害怕这四种表情,研究将害怕表情换成惊讶表情,发现一旦涉及惊讶表情,幼儿在推断情境主人公的情绪时时间将延长,可能惊讶和其他三种情绪的社会化进程不同,如家庭成员对惊讶情绪的涉及较少,另外命名任务对思维和语言能力的要求较高,而幼儿的思维和语言发展尚未达到准确命名程度,所以多数幼儿只体验到惊讶是一种消极情绪。

检验幼儿识别积极/消极情绪的差异,发现幼儿对积极情绪的识别显著高于对消极情绪的识别,这与 Denham 的研究结果一致。他认为,与消极情绪或情境(尤其是害怕)相比,幼儿更容易识别积极情绪或情境。这源于幼儿所处的环境,如父母易把高兴等积极情绪表现出来,让孩子有更多的积极体验,而不愿把伤心等消极情绪表露于外,以免对孩子造成不良影响。正是这种家庭背景导致了幼儿在情绪类型识别上的差异。

4.3 幼儿情绪理解任务的特异性、内在一致性问题

研究发现,幼儿在各任务上的表现呈现出显著的任务特异性。幼儿最先掌握表情识别任务,在愿望-信念情绪理解任务上的显著差异说明了“幼儿对愿望的理解要先于信念”。研究在设置信念层次的任务时,增加了事实控制问题。与愿望层次任务比较,信念层次的任务难度有所增加,但事实控制问题可能成为情绪识别的线索,从而降低任务难度,撇开年龄因素,比较基于信念-冲突情绪理解任务,发现不存在任务特异性,但若考虑年龄因素,就足以否定以上结论。3岁、5岁、5.5岁、6岁组幼儿在这两个任务上的表现差异极其显著。因此,任务特异性进一步证实了情绪理解具有不同层次的理论假设。

研究发现,多数任务之间存在显著相关,这似乎表明不同的情绪理解任务可能存在共同的认知基础。这种认知基础与被试的情绪体验有关,被试易受图片中的表情或情境主人公情绪的感染,他们喜欢模仿所出示的表情,然后口头报告所体验到的情

绪。事实上,被试的脸部表情往往是主人公情绪的真实反映,然而受家庭环境、尤其是幼儿交流方式、思维与语言发展水平的影响,被试不能准确命名,但不能由此断定幼儿尚未理解或未体验到他人的情绪。若简化任务,如只需被试相应地选择情境中主人公的情绪,幼儿的成绩可能会有所提高,当然这一结论有待进一步验证。

5 结论

幼儿的情绪理解能力随年龄发展而不断提高,但增长是一种非直线式的过程。幼儿情绪理解成绩性别效应不显著,在各种情绪类型识别上表现出一定的偏好,其中惊讶表情最难识别。幼儿的情绪理解总体上存在潜在的认知一致性,又具有显著的任务特异性。

参考文献

- 1 Southam-Gerow M A, Kendall P C. Emotion regulation and understanding implications for child psychopathology and therapy. *Clinical Psychology Review* 2002, (22) 89-222.
- 2 Wellman H, Woolley J. From simple desires to ordinary beliefs: the early development of everyday psychology. *Cognition*, 1990, 35 245-275.
- 3 Baron-Cohen S. Does the study of autism justify minimalist innate modularity? *Learning and Individual Differences*, 1998, 10 (3) 79-191.
- 4 Brown J R, Dunn J. Continuities in emotion understanding from three to six years. *Child Development*, 1996, 67(3) 789-802.
- 5 李佳, 苏彦捷. 幼儿心理理论能力中的情绪理解. *心理科学进展* 2004, 12(1) 37-44.
- 6 Denham S A, Zoller D, Couchoud E A. Socialization of preschoolers' emotion understanding. *Developmental Psychology*, 1994, 30(6) 928-936.
- 7 Denham, Couchoud A, Elizabeth. Young preschoolers' ability to identify emotions in equivocal situations. *Child Study Journal*, 1990, 20(3) 153-169.
- 8 Harter S, Whitesell N R. Developmental changes in children's understanding of single, multiple, and blended emotion concepts. In: Saarni C, Harris P L Eds. *Children's understanding of emotion*. Cambridge University Press: 1998. 81-116.
- 9 姚端维等. 3~5岁幼儿情绪能力的年龄特征、发展趋势和性别差异的研究. *心理发展与教育* 2004 (2) 2-16.
- 10 Bosacki et al.. Preschoolers' understanding of simple and complex emotions: links with gender and language. *Sex Roles* 2004, 50(9/10) 659-675. (下转第95页)

view of Psychology 2001 52 397 – 422.

10 Zellars K L , Perrewe P L. Affective personality and the content of emotional support : coping in organizations. Journal of Applied Psychology 2001 86 (3) 459 – 467.

Study of the Professional Factors that Affect Sports Coach Job Burnout

Yin Xiaochuan

(Capital Institute of Physical Education , Beijing 100088)

Abstract : Based on the half – structured communication with the 28 sports coaches in China and documentary analysis , it was found that the following factors played an important role in contributing to job burnout of the coaches . Those factors include role conflict and role ambiguity , overload work , unfixed as well as too long working hours , lack of family get – together and the support from their leaders and colleagues , inter-personal relationship conflict , inadequate in independence and resources and so on .

Key words : sports coach ; job burnout ; professional factor

(上接第 47 页)

The Experimental Research about the Influence of Personality Traits
On Conscious Retrieval and Unconscious Retrieval

Chen Shaohua¹ Zheng Xue²

(1 . Department of Psychology , Guangzhou University , Guangzhou 510006 ;

2 . Department of Psychology , South China Normal University , Guangzhou 510631)

Abstract : Using the process – dissociation procedure , this paper explores the influence of personality traits about neuroticism and extroversion on conscious retrieval and unconscious retrieval . The results follow : 1) There are individual differences whether conscious retrieval or unconscious retrieval . 2) After two retrieval processes dissociating , the contributions of unconsciousness are much more than that of consciousness for all subjects . 3) In the retrieval of neuroticism subjects to positive words and extroversion subjects to extroversion words , there are notable individual differences for unconscious retrieval . 4) The individual differences of unconscious retrieval about extroversion subjects to related trait words are more notable than that of conscious retrieval .

Key words : personality trait ; neuroticism ; extroversion ; conscious retrieval ; unconscious retrieval

(上接第 77 页)

The Influence of Tasks , Age and Sex on Children 's
Performance of Emotion Understanding

Mu Lixia Chen Yongsheng

(Institute of Psychology , Zhejiang Normal University , Jinhua 321004)

Abstract : 69 preschooler from three to six years of age were tested in four tasks which were separately the identification of simple facial expression , emotion understanding based on desires , beliefs and emotion understanding in equivocal situations . The results indicate that (1) the ability of Preschooler 's emotion understanding generally is improved as the age increases and is shown in the performance of different emotion understanding tasks . There is significant gender effect on preschooler 's emotion understanding . (2) Great preference is shown on particular type of facial expression . (3) a great intrinsic consistency of cognition is implicated , and task – specific on different stage of emotion understanding is also implicated .

Key Words : preschooler ; emotion understanding ; quasi – experiment study