

12 种少数民族大学生成就动机与成功恐惧的研究^{*}

王洪礼^{1 2} 潘 运¹ 胡寒春²

(1. 贵州师范大学 教育心理与智能开发研究所, 贵阳 550001 2. 中南大学 湘雅医学院三医院, 长沙 410001)

摘 要 运用成就动机问卷和投射测验研究了 12 种 447 名少数民族大学生的成就动机与成功恐惧。结果表明: 少数民族男大学生的成就动机和追求成功的动机强于女生, 避免失败的动机弱于女生。其成功恐惧主要与人际关系、家庭、学业和事业有关。性别未对其成功恐惧产生显著影响。其避免失败的动机与成功恐惧呈显著负相关。

关键词 少数民族 大学生 成就动机 成功恐惧

中图分类号: B844.2

文献标识码: A

文章编号: 1003-5184(2007)03-0066-05

1 问题的提出

成就动机涉及对成功的期望和对失败的担心两者之间的心理冲突。这一理论把人的动机的情感方面与认知方面统一起来, 是成就动机研究的突破性进展^[1]。Homer 以主题统觉测验对大学生的研究表明: 女性的成就动机异于男性, 在男女两性竞争的情况下, 女性的成就动机是消极的。男性多是希望成功, 而女性则是恐惧成功^[2]。这一结论在 20 世纪 70 年代曾引起很大争议。国内学者已有的研究表明, 不仅大学女生具有成功恐惧, 大学男生也具有成功恐惧^[3]。在少数民族聚居较多的地区, 少数民族大学生成就动机状况怎样? 是否也存在成功恐惧? 其成功恐惧是否存在性别差异? 其成就动机与成功恐惧的关系怎样? 为了考察这些问题, 文章对 12 种少数民族大学生的成就动机和成功恐惧进行了研究。

2 方法

2.1 被试

采取分层随机抽样方法在贵州省少数民族学生较多的三所高校抽取苗族、布依族、仡佬族、土家族、彝族、侗族、白族、毛南族、水族等 12 种少数民族大学生 500 人, 发放问卷 500 份, 获有效问卷 447 份, 有效回收率为 89.4%。其中苗族 52 人, 占 11.2%、布依族 46 人, 占 10.4%、侗族 48 人, 占 10.7%、土家族 40 人, 占 8.95%、仡佬族 45 人, 占 10.1%、彝族 30 人, 占 6.70%、白族 40 人, 占 8.95%、水族 49 人, 占 10.9%、毛南族 30 人, 占 6.70%、景颇族 24 人,

占 5.3%、佤达族 23 人, 占 5.2%、穿青族 20 人, 占 4.5%; 女生 239 人, 占 53.5%, 男生 208 人, 占 46.5%; 平均年龄女生 20 岁, 男生 21 岁; 文科学生 317 人, 占 73.6%, 理科学生 130 人, 占 26.4%; 城市学生 144 人, 占 25.5%, 农村学生 303 人, 占 74.5%。

2.2 研究工具

2.2.1 成就动机量表

采用国内学者修订的 Gjesme 和 Nygard 编制的成就动机量表^[4], 结合少数民族自身社会文化实际特点对量表稍做修改。1~15 题测定追求成功的动机(Ms), 16~30 题测定避免失败的动机(Maf)。量表采用 4 点记分, 与自己情况完全符合的记 3 分, 完全不符合记 0 分。成就动机总分等于追求成功动机的得分减去避免失败动机的得分。总分越高表明成就动机越强, 总分越低表明成就动机越弱。量表的分半信度为 0.77($p < 0.01$), 效度为 0.58($p < 0.01$)。

2.2.2 成功恐惧测验

成功恐惧主要与人际关系、家庭、学业和事业有关。成功恐惧分为人际恐惧、家庭恐惧、学业恐惧和事业恐惧四种。认为成功会造成人际关系过分敏感或疏离的担忧称为人际恐惧; 对能否在未来学习中仍然保持领先地位的担忧称为学业恐惧; 担心成功会带来家庭生活不幸福、夫妻或子女之间关系难以协调的想法称为家庭恐惧; 对未来事业发展忧虑、怀疑能否取得事业成功与自我实现的担忧称为事业恐惧^[5]。成功恐惧测验采用投射测验方式, 参照

^{*} 基金项目: 国家社会科学基金项目(07BZX060), 贵州省教育厅课题。

Horner 和国内专家的研究材料^[6]编制而成。首先将省内某高校本科专业列入一张问卷,请文、理科各 30 名少数民族学生评选出大家公认的男生或女生最可能获得成功的专业。结果:男生最可能获得成功的专业是电子信息科学与技术专业,女生最可能获得成功的专业是外语专业。再分别以“王刚”和“赵玲”作为男、女主人公的名字。将男、女主人公与男、女生最可能获得成功的专业匹配成四种问卷:女性—外语、女性——电子信息科学与技术、男性—外语、男性——电子信息科学与技术。投射测验题目如下:

男生王刚和女生赵玲是某大学电子信息科学与技术专业,也可以是外语专业三年级学生,在期末考试中,他俩的专业成绩均居全年级第一。请按照你自己的想法,去说明王刚和赵玲获得成功后的心理感受,以及他俩以后可能产生的发展情况。

假如王刚和赵玲分别与其他人结婚了,他们的良好专业水平对他俩有何影响?

在正式实施测验之前,采用再测法检验该投射

表 1 少数民族大学生的成就动机、追求成功的动机和避免失败的动机

类 别	成就动机总分			追求成功的动机			避免失败的动机		
	\bar{x}	s	z	\bar{x}	s	z	\bar{x}	s	z
女生($n = 239$)	8.23	11.36	3.2292* *	25.21	6.70	2.770* *	16.98	7.54	- 2.255*
男生($n = 208$)	11.82	12.23		27.10	7.70		15.27	8.48	
文科学生($n = 317$)	10.15	11.79	0.6823	26.13	7.12	0.177	15.98	8.04	- 0.850
理科学生($n = 130$)	9.3	12.18		25.99	7.55		16.69	8.01	
城市学生($n = 144$)	9.10	11.16	- 0.974	25.33	6.70	- 1.535	16.22	7.69	0.062
农村学生($n = 303$)	10.28	12.23		26.45	7.46		16.17	8.20	

表 1 表明,少数民族男大学生的成就动机总分显著强于少数民族女大学生($p < 0.01$);追求成功的动机显著强于少数民族女大学生($p < 0.01$);而避免失败的动机显著弱于少数民族女大学生($p < 0.05$);少数民族文、理科大学生的成就动机、追求成功的动机和避免失败的动机无显著差异;城市与农村少数民族大学生的成就动机、追求成功的动机和避免失败的动机无显著差异。

对少数民族大学生的成就动机总分、追求成功的动机和避免失败的动机进行相关分析的统计处理后,结果表明:成就动机与追求成功的动机呈显著正相关($p < 0.001$),与避免失败的动机呈显著负相关($p < 0.001$),追求成功的动机和避免失败的动机呈

测验的信度,检验样本容量为 40 人,时间间隔为 30 天,结果表明,前后两次测验结果基本一致,说明该投射测验信度较高。

经多名专家判断、鉴定和修正,该投射测验有较高的内容效度。

2.3 测验程序

先进行成就动机测验,要求被试根据个人情况对成就动机量表中的题目作四级评分。然后,将每个院系班级的被测学生分为四个组,每组发放一种成功恐惧测验,请被试根据其想法描述主人公成功后的心理感受以及未来可能产生的情形。收回问卷后,统计被试成就动机各分量表的得分,并合成成就动机总分。问卷投射由主试评定,评定内容包括两个方面:1)是否存在成功恐惧;2)存在何种成功恐惧。所有数据用 SPSS11.0 软件包进行管理和处理。

3 结果与分析

3.1 少数民族大学生的成就动机

少数民族大学生的成就动机、追求成功的动机和避免失败的动机情况见表 1。

显著负相关($p < 0.001$)。这充分说明追求成功的动机越强,成就动机越强;避免失败的动机越强,成就动机越弱。

3.2 少数民族大学生的成功恐惧

分析少数民族大学生对投射测验的答案,看其有无成功恐惧。对没有成功恐惧的,记 0 分;有成功恐惧的,记 1 分。进行统计处理后,结果表明:少数民族男、女大学生,少数民族文、理科大学生,城市与农村少数民族大学生,在成功恐惧方面均无显著差异。

研究中,被试有男生和女生,投射测验专业有外语、电子信息科学与技术,因而评价者和投射专业共同构成了四种类型被试组测验:即女性—外语、女性—电子信息科学与技术、男性—外语、男性—电子信

息科学与技术。四种类型被试组的成功恐惧情况比较见表 2。

表 2 使用不同投射测验的少数民族大学生的成功恐惧情况比较 1)

类 别	人际恐惧				家庭恐惧				学业恐惧				事业恐惧			
	<i>n</i>	%	<i>z</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	%	<i>z</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	%	<i>z</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	%	<i>z</i>	<i>p</i>
女性－电子 <i>n</i> = 130	37	28.50	0.129	0.897	53	40.80	-0.732	0.464	56	43.10	-0.823	0.411	51	39.20	-0.778	0.437
女性－外语 <i>n</i> = 100	27	27.00			48	48.00			51	51.00			47	47.00		
男性－电子 <i>n</i> = 87	31	35.60	-0.759	0.448	43	49.40	-0.058	0.953	37	42.50	0.167	0.868	51	58.60	-0.688	0.492
男性－外语 <i>n</i> = 130	57	43.80			65	50.00			53	40.80			68	52.30		
女性－电子 <i>n</i> = 130	37	28.50	-0.631	0.528	53	40.80	-0.850	0.395	56	43.10	-0.052	0.958	51	39.20	-1.997*	0.046
男性－电子 <i>n</i> = 87	31	35.60			43	49.40			37	42.50			51	58.60		
女性－外语 <i>n</i> = 100	27	27.00	-1.563	0.118	48	48.00	-0.210	0.833	51	51.00	-1.052	0.293	47	47.00	-0.560	0.575
男性－外语 <i>n</i> = 130	57	43.80			65	50.00			53	40.80			68	52.30		

表 2 表明 ,在对四组被试的人际、家庭、事业、学业恐惧的显著性检验上 ,“ 女性—电子信息科学 ”组与“ 男性—电子信息科学与技术 ”组在事业恐惧上差异显著($p < 0.05$) ,且“ 男性—电子信息科学与技术 ”组被试在事业恐惧上显著高于“ 女性—电子信息科学 ”组被试 ,其它组差异不显著。

此外 ,投射测验的主人公也有男、女两性 ,于是 ,

表 3 成就动机与成功恐惧的相关

类 别	人际恐惧				家庭恐惧				学业恐惧				事业恐惧			
	<i>n</i>	%	<i>z</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	%	<i>z</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	%	<i>z</i>	<i>p</i>	<i>n</i>	%	<i>z</i>	<i>p</i>
男性－男主人公 <i>n</i> = 94	36	38.3	0.901	0.367	44	46.8	0.537	0.592	35	37.2	- 0.699	0.485	46	48.9	1.075	0.283
男性－女主人公 <i>n</i> = 114	32	28.1			47	41.2			51	44.7			43	37.7		
女性－男主人公 <i>n</i> = 112	50	41.0	1.142	0.253	63	51.6	0.444	0.607	56	45.9	- 0.117	0.907	73	59.8	1.450	0.147
女性－女主人公 <i>n</i> = 117	34	29.1			55	55.6			55	47.0			55	47.0		
男性－男主人公 <i>n</i> = 94	36	38.3	- 0.252	0.801	44	46.8	- 0.492	0.622	35	37.2	- 0.822	0.411	46	48.9	- 1.167	0.243
女性－男主人公 <i>n</i> = 112	50	41.0			63	51.6			56	45.9			73	59.8		
男性－女主人公 <i>n</i> = 114	32	28.1	- 0.089	0.929	47	41.2	- 1.514	0.130	51	44.7	- 0.235	0.815	43	37.7	- 0.929	0.353
恐惧种类	成就动机				追求成功的动机				避免失败的动机							
成功恐惧	0.083				0.023				- 0.103 *							

少数民族大学生的成就动机与成功恐惧的相关情况 ,见表 3

表 3 表明 ,少数民族大学生避免失败的动机与成功恐惧呈显著负相关($p < 0.05$)。这说明避免失

评价者和主人公共同构成了四种类型被试组测验 :男性—男主人公、男性—女主人公、女性—男主人公和女性—女主人公。这四种类型被试组的成功恐惧情况经统计分析获得的结果是 :使用男性投射问卷和女性投射问卷的少数民族男、女大学生在四类恐惧上均无显著差异。

败的动机越强 ,成功恐惧就越少。

对有成功恐惧的被试与无成功恐惧的被试的成就动机得分均值、标准差进行检验 ,结果见表 4。

表 4 有无成功恐惧被试成就动机得分的差异性检验

类别	成就动机总分			追求成功的动机			避免失败的动机		
	\bar{x}	<i>s</i>	<i>z</i>	\bar{x}	<i>s</i>	<i>z</i>	\bar{x}	<i>s</i>	<i>z</i>
有成功恐惧	10.446	11.715	-1.769	26.178	7.354	-0.480	15.732	8.047	2.190*
无成功恐惧	8.096	12.357		25.789	6.863		17.692	7.826	

表 4 表明 ,有成功恐惧和无成功恐惧的少数民族大学生在避免失败的得分上差异显著($p < 0.05$)。这说明成功恐惧对避免失败的动机产生显著影响。

4 讨论

4.1 少数民族男、女大学生成就动机的差异

男、女两性成就动机差异是心理学所感兴趣的

问题之一。此前已有不少研究表明 ,男性的成就动机强于女性。在研究中 ,少数民族男大学生的成就动机、追求成功的动机显著强于女生 ,但在避免失败的动机上则显著弱于女生。

城市与农村少数民族大学生的三种成就动机无显著差异。这可能与其自我主体意识发展有关。进

入大学后,少数民族大学生自我主体日趋成熟,自我评价体系日益完善,主要体现在能够独立地、客观地评估自我,有较强的自尊心。多数少数民族大学生来自贫困边远的农村,特殊的生活和学习环境,造就了他们坚忍不拔、吃苦耐劳的生活学习态度。能够从农村学校脱颖而出进入省城大学,足以说明他们所付出的艰辛和所经历的困难与挫折。他们更会珍惜这样的机会,充分激发潜在的学习和成就动机。这一点充分表现在他们的成就动机的得分与城市学生无显著差异上。

4.2 少数民族大学男、女生的成功恐惧

不仅少数民族女大学生存在成功恐惧,少数民族男大学生也存在成功恐惧,但男、女生之间的成功恐惧差异不显著。说明性别并未对少数民族大学生的成功恐惧产生影响。也说明“成功恐惧并非女性特有的动机,成功恐惧可能两者都有,只是恐惧的对象并非成功,而是‘不成功’,或恐惧成功之后不能一直保持成功”^[7]。

4.3 少数民族大学生不同投射测验的事业恐惧差异

对四种不同投射测验组被试的人际、家庭、事业、学业恐惧的显著性检验发现:“女性——电子信息科学与技术”组与“男性——电子信息科学与技术”组被试在事业恐惧上差异显著,且“男性——电子信息科学与技术”组被试的事业恐惧高于“女性——电子信息科学与技术”组被试。这可能与男、女的性别角色和社会责任有关。电子作为男性传统的领域,由于性别角色,社会赋予男性更多的责任和希望。因此,男性在事业上更渴望获得成功,避免失败。这种价值观使男性在将来事业发展上产生无形的压力。Shaffer指出,男性角色是工具性的,强调果断、独立、进取、能力和目标导向。女性角色是表达性的,强调合作、仁慈,对他人需求敏感^[8]。张积家等人的研究也表明,大学生对男性特质和女性特质的价值取向不同:对男性是理智、意志和社会价值取向,对女性是情感、外貌和人际关系取向^[9]。男性特质比女性特质更趋向于成功^[10]。而传统的性别角色观不鼓励女性在事业上取得成功^[11]。Homer认为,这种价值观所产生的无形压力,使不少女性学会如何避免成功,也使不少女性刻意否定自己的能力及成功^[12]。电子并非女性的传统领域,要在男性传统专业里获得成功,女性所表现出来的事业恐惧要

比男性少;另外,对女性来说,取得成功后所带来的压力要比男性多得多,因此,她们更倾向于避免成功。

4.4 学业恐惧的性质

就学业恐惧的本质而言,它更多地属于自我效能感范畴。即“人们对自身完成某项任务或工作行为能力的信念,它涉及的不是技能本身,而是对自己能否利用所拥有的技能去完成工作行为的自信程度”^[13]。也就是说少数民族大学生对学业的恐惧“不是恐惧‘成功’,而是恐惧‘不成功’,或恐惧成功之后不能一直保持”^[14]的自信程度。

4.5 成就动机与成功恐惧的关系

与张积家、陈俊的研究结果不同^[15,16],避免失败的动机与成功恐惧呈显著负相关,而成就动机、追求成功的动机和成功恐惧之间均无显著相关。说明避免失败的动机越强,成功恐惧就越小,而不是“追求成功的动机越强,出现成功恐惧的可能性就越小;避免失败的动机越强,出现成功恐惧的可能性越大”^[17]。

4.6 对教育工作者的启示和建议

1)针对少数民族大学生中存在的问题,高校教师一方面要善于注重激发和增强学生的成就动机,提倡成功体验教学,善于培养创新意识,激发学生的创造性,敢于尝试,勇于开拓和进取,并学会在这一过程中体验成功;另一方面,要教育学生学会正确地对待成功恐惧,正视挫折,学会在挫折中前进、成长。要特别鼓励那些来自边远贫困落后地区的少数民族大学生,尤其是女大学生,树立自信,战胜自卑。

2)要注重激发和激励少数民族女大学生追求成功和获取成功的动机,同时也要激励少数民族男大学生增强避免失败的动机。

3)鼓励所有少数民族大学生,不论男生还是女生,都要树立获取成功的坚定信心,消除成功恐惧,向成功的目标持之以恒、坚持不懈地努力,最终必然会实现成功。

5 结论

5.1 少数民族男大学生的成就动机、追求成功的动机显著强于少数民族女大学生,而在避免失败的动机上则显著弱于少数民族女大学生。

5.2 少数民族男、女大学生均存在成功恐惧,男、女大学生的成功恐惧无显著差异,说明成功恐惧并非女性所特有,男性也会表现出一定的成功恐惧。

5.3 使用不同的投射测验发现“女性—电子信息科学与技术”组与“男性—电子信息科学与技术”组少数民族大学生的事业恐惧差异显著。

5.4 少数民族大学生避免失败的动机与成功恐惧呈显著负相关。

参考文献

1

Atkinson J ,Bitch D. An introduction to motivation. New York : Van Nostrand ,1964.

2

Horner M S. Sex differences in achievement motivation in comparative and non – comparative situations. Unpublished doctoral dissertation. University of Michigan ,1968.

3

6 14 15 张积家 ,陈俊. 大学生成就动机和成功恐惧研究.应用心理学 2002 8(2) :18 – 22.

4

孙熠明. 动机心理学. 南京 :南京大学出版社 ,1993. 229 – 230.

5

10 11 16 17 陈俊 ,张积家. 中生成就动机与成功恐惧的研究.心理科学 2003 26(1) :107 – 110.

7

张春兴. 现代心理学. 上海 :上海人民出版社 ,1994. 576 – 518.

8

Shaffer D R. Development psychology :childhood and adolescence. New York :Brooks/Cole ,And ITP ,1996.

9

张积家 ,张巧明. 大学生性别角色观的研究. 青年研究 , 2000 ,11 23 – 28.

12

Horner M S. Toward an understanding of achievement :related conflict in women. Journal of Social Issues ,1972 ,28 :157 – 175.

13

凌文铨 ,方俐洛. 心理与行为测量. 北京 :机械工业出版社 2003.353.

Study on 12 National Minorities of University Students ' Achievement Motive and Achievement Fear

Wang Hongli^{1 2} ,Pan Yun¹ ,Hu Hanchun²

(1. School of Education Science ,Institute of Intellectual Exploitation ,Guizhou Normal University ,Guiyang 550001 ;
2. No. 3 Hospital ,Xiangya Medical College , Central South University , Cangsha 410013)

Abstract :This research that used a questionnaire of achievement motive and projective tests investigated 474 national minorities of university students ' achievement motive and achievement fear. The results showed that national minorities of male university students ' achievement motive and motive to pursue success were significantly higher than females ,but motive to avoid defeat was significantly lower than females. Achievement fear was mainly related to interpersonal relations , families ,school works and future careers. National minority students ' achievement fear was not significantly influenced by the gender. Motive to avoid defeat was negatively related to achievement fear.

Key words :national minorities ,university students ,achievement motive ,achievement fear