

中学生的孝道与成就动机相关研究*

李炳全¹ 陈灿锐²

(1.肇庆学院 教育学系,肇庆 526061 2.华南师范大学 教育科学学院,广州 510631)

摘 要: 本研究以广东省两所中学的 213 名学生为样本,将孝道的四个因素和成就动机三个因素综合起来加以考察,以揭示中学生的孝道与成就动机之间的内在关系。结果表明:中学生的孝道的四个因素之间存在显著正相关,孝道与成就动机也存在显著正相关;女学生在孝的尊亲、奉养双亲和护亲荣亲三个因素中得分显著高于男中学生,尊亲、奉养双亲和护亲荣亲能够有效地预测中学生的成就动机。

关键词: 中学生,孝,成就动机

中图分类号: B844.2

文献标识码: A

文章编号: 1003-5184(2007)03-0071-04

1 前言

孝是中国人的良好品质,成就动机是中国人最为强烈的动机之一,把二者结合起来研究具有十分重要意义。

孝是传统中国文化中最具有特色的内容之一。中国传统伦理体系以行仁为核心,行仁则以行孝为根本^[1]。“夫孝,天之经也,地之义也,民之行也。”(《孝经·才三章》)“夫孝,德之本也,教之所由生也。”“君子之教以孝也,所以敬天下之为人父母也。”(《孝经·开宗明义章》)以至于会说:“中国文化是孝的文化”^[2]。不过,自改革开放以来,中国社会翻天覆地的变化导致许多传统观念发生改变。在这种情况下,孝是否仍在当代中国人的日常生活中起重要作用?有人认为,在社会主义市场经济体制条件下,对学生进行孝教育有利于他们健康成长、和谐社会构建和中国民族的伟大复兴^[3]。也有人认为,孝可促使人们加强道德修养,看重家庭意义,赋予中国人所独有的敢于负重、高风亮节的性格和敬业乐群的气质,造就爱国、爱社会、爱人民、发奋图强、吃苦耐劳的民族精神^[4]。在中国,孝依然是重要行为准则和衡量人的重要标准,是对未成年人的基本要求和重要评价尺度。从社会与文化视域看,孝是中国人主要的文化心理与行为,也是中国社会中独具文化特色的本土现象。研究它,有助于了解中国人的人格特征。但是,迄今为止,从心理学角度对之进行研究

的,主要是港台学者,大陆的研究尤其是实证性研究非常少,致使许多相关问题未能得到很好解决。这更凸显出这方面研究的必要性、紧迫性与重要性。因为,中国社会的基础在大陆,中国文化之根也在大陆,而当前的中国大陆社会又处在迅猛的社会和文化变迁之中,这种变迁对中国大陆的社会心理和社会行为的影响有目共睹。因此,大陆心理家应该对包括孝道在内的一系列中国传统社会心理现象及其变迁加以深入细致的研究^[5],这既能为了解中国文化心理提供帮助,也能加深对文化变迁与社会行为改变之间关系的了解。

成就动机是中国人的基本动机之一。中国文化强调成家立业,其中成家是孝的一种体现,立业是成就一番事业。这既体现了孝与成就动机有关,也说明中国人把取得成就作为人生的重要任务。当今中国正处于现代化建设的关键时期,把发展作为根本目标,整个国家乃至每个个体都期望取得成就,追求成功已成为当今中国人(包括整个民族和个体)非常重要的行为动力。特别是随着市场经济的确立和社会竞争的加剧,中国人把业看得更重,其成就动机也愈加强烈。不仅个体有强烈的成就动机,而且社会尤其是家庭也迫切期望其成员能够取得成就。这就使得研究中国人的成就动机显得重要和必要。

既然研究孝和成就动机都很重要和必要,把二者结合起来就更加重要。因为中国历史和当今社会

* 基金项目:广东省哲学社会科学规划课题(06A02),肇庆学院校级重点课题(0660)。

实际表明,二者关系密切。历史上,个人取得成就可以光宗耀祖,体现出孝;现在,孩子取得成就就会满足父母家长望子成龙、望女成凤的期望或要求,由此也自然体现出孝心。

2 研究方法

2.1 被试

抽取汕头市鮑浦中学、鮑济中学的初中、高中学生共 213 人作为施测对象,最后有效被试为 204 人。其中,初中生 116 人,高中生 88 人;男生 106 人,女生 98 人。这两所中学是比较好的中学,具有典型性与一定代表性。由于这两所中学中的学生大都追求上进,学习成绩比较好,因而研究结果可以在一定程度上反映出学习成绩与成就动机之间的关系,进而又成就动机与孝道的关系反映出学习成绩与孝道的关系。

2.2 工具

2.2.1 孝个人认知量表(FC)

该量表有良好信度和效度^[1]。它有 52 道题,分测尊亲恳亲、抑己顺亲、奉养双亲、护亲荣亲;采用从 0 分(不应该)到 3 分(非常应该)4 分制。得分愈高,表示愈孝顺。

2.2.2 成就动机量表

该量表具有较好的信度和效度^[6]。它采用 5 等级记分法,分测工作、竞争性和控制性。工作因素表现为努力工作和有好职业的愿望;控制因素反映对挑战性任务和取得优异成绩的内部标准;竞争因素指“乐于竞争中并希望胜出”。得分越高,成就动机越强。

3 结果与分析

3.1 孝的诸因素之间的相关分析

表 1 中学生孝的诸因素之间的相关系数表

	尊亲恳亲	抑己顺亲	奉养双亲	护亲荣亲
尊亲恳亲	1			
抑己顺亲	0.366***	1		
奉养双亲	0.176***	0.323***	1	
护亲荣亲	0.564***	0.350***	0.598***	1

表 1 表明,孝的各个因素之间呈极为显著正相关($p < 0.001$),说明了各因素之间紧密联系,其中

护亲荣亲与尊亲恳亲、奉养双亲关系更加紧密。

3.2 孝四个因素与成就动机三因素的相关分析

表 2 中学生孝四个因素和成就动机三因素之间相关系数表

	尊亲恳亲	抑己顺亲	奉养双亲	护亲荣亲
工作因素	0.547**	0.231**	0.451**	0.376**
控制因素	0.333**	-0.165	0.106	0.143**
竞争因素	0.344**	0.211**	0.305**	0.477**

表 2 表明,尊亲恳亲与护亲荣亲分别与成就动机三个因素存在显著正相关;抑己顺亲、奉养双亲分

别与工作因素、竞争因素存在显著正相关。

3.3 孝的四个因素的性别差异

表 3 中学生孝四个因素的性别差异的显著性检验

	\bar{x} 男	s 男	\bar{x} 女	s 女	t
尊亲恳亲	45.06	7.02	50.11	6.39	-5.36***
抑己顺亲	14.20	5.69	14.61	4.36	-0.58
奉养双亲	23.93	3.93	26.02	3.17	-4.19***
护亲荣亲	20.65	4.29	22.03	4.20	-2.33*

表 3 表明,在孝的四个因素上,女生均比男生得分高,其中在尊亲恳亲和奉养双亲上差异极显著;在

护亲荣亲上差异显著;在抑己顺亲上,差异不显著。

3.4 孝四个因素预测成就动机之逐步多元回归分析

表4表明,四个预测变量中有两个进入回归方程,复相关系数为0.525,其联合解释变量为27.6%。就个别变量而言,尊亲恳亲的预测力最佳,其次是护

亲荣亲。标准化回归方程为:

$$\text{成就动机} = 39.17 + 0.394 \times \text{尊亲恳亲} + 0.191 \times \text{护亲荣亲}。$$

表4 中学生孝四个因素预测成就动机之逐步多元回归分析简表

选出的变项顺序	多元相关系数 R	决定系数 R^2	增加解释量 ΔR^2	标准回归系数 β	t	p
尊亲恳亲	0.501	0.251	0.247	0.394	5.417	0.000
护亲荣亲	0.525	0.276	0.269	0.191	2.627	0.009

4 讨论与原因分析

4.1 孝与成就动机的相关性分析

研究表明,尊亲恳亲(包括使亲无忧、娱亲以道和思慕亲情等)与成就动机的三个因素呈显著正相关,其原因是中学生通过内化父母对自己的期望或态度,把之转化为获得成功的愿望,激励自己取获成就,以使双亲无忧,高兴。当今中国,父母对孩子的期望非常高,都希望自己的子女有成就。当孩子有成就(如成绩好)时,就高兴愉快,反之则心情不佳,这样孩子对父母的孝及其程度自然就体现在其成就上。孩子取得了成就,满足了父母的要求或符合了父母期望,自然也就成为对父母的孝。

护亲荣亲(包括显扬亲名、使亲无忧等)与成就动机的三个因素呈显著正相关。其主要原因是中学生的成就动机中包括了光宗耀祖的动机。一般而言,在中国,孩子有成就(包括学习好),父母脸上很有光,其他人常会羡慕、夸奖父母,如夸父母会教育,夸父母有福气等等,父母也常常以此为荣。这就自然会使得护亲荣亲与成就动机之间表现出某种密切联系。

奉养双亲(包括养体与养志)与成就动机的三种因素呈显著正相关,这是由于孩子越想更好奉养双亲,就越希望在社会竞争中获胜并取得成就,以便更有能力奉养父母。中国传统文化强调“内圣外王”。“内圣”指个人的发展与完善,其途径是“格物、致知、诚意、正心、修身”;“外王”指个体作用于社会,为社会做出贡献,取得一番事业,其表现是“齐家、治国、平天下”。其中“齐家”实质上是造福家庭,使家庭兴旺发达。它包含着承担父母的责任,使父母安心、省心、宽心、娱心,安享生活与家庭发展之乐。

抑己顺亲与成就动机的工作因素、竞争因素呈显著正相关,说明学生与父母在这两个因素上存在一致性。从中国当前的实际看,父母及其孩子都希

望孩子将来有个好职业(工作),在复杂和激烈的不可避免的社会竞争中获胜,成就一番事业。尽管他们对好职业和竞争的看法可能不同,但期望相同。因此,学生在这两方面顺亲而基本不必抑己。抑己顺亲与控制因素呈负相关,尽管不显著,但在一定程度上表明父母与孩子成就归因、对待困难和挑战性任务的态度等方面存在差异,且孩子认为自己正确,不愿为与父母保持一致而压抑自己。这比较符合社会现实。当前,许多孩子认为父母的观念和做法过时、守旧,而自己则比较“前卫”,由此导致孩子不愿接受父母意见。这应引起父母和教育工作者重视。

进一步回归分析表明,尊亲恳亲和护亲荣亲两个因素联合解释了中生成就动机的27.6%的变异量,说明孝可以反映与预测成就动机。

综上所述,中学生的孝与成就动机之间存在密切关系。其主要原因是,孝是中国文化的核心思想之一,而中国文化又强调教育,要求孩子有进取心、事业心和责任感,所以儿童在社会化过程中被教导要学业有成。当今中国,父母最希望子女具备的东西,首先是能力与成就,其次是道德品质、社会交往能力和情感控制能力^[7]。这表明,父母对于子女取得优异成绩有殷切期望,这种期望在很大程度上被子女内化,使中国儿童具有很高的成就动机。

4.2 孝与成就动机相关性的性别差异分析

结果表明,女生在尊亲恳亲、奉养双亲和护亲荣亲上得分显著高于男生,说明女生比男生更加尊重父母,希望使父母高兴,不让他们担忧,这与社会现实比较一致。在抑己顺亲上男女无显著差异,与社会中女孩子比较顺从父母不太一致。其原因或许是女孩子内心与男孩子一样有与父母不同的想法,只是男孩子易直接表露,而女孩子则较内涵,表面上顺

从父母。

由于孝与成就动机密切相关,因此,孝的性别差异也反映了成就动机的性别差异。可以说,当今中学生中,女生比男生的成就动机更为强烈。之所以如此,其原因是多方面的:1)比起男性来说,女性在成功道路上处于劣势,由此导致她们对成功更加渴望;2)随着社会演变和独生子女家庭剧增以及女性在社会中的作用愈来愈大,人们的性别观也随之改变;“女子无才便是德”等观念逐步退出市场,除个别地区外,父母大都期望自己的女儿能够成才,由此使得女性的成就动机增强;3)社会发展为女性提供了愈来愈多的成功机会,女性取得成就可能性大大增加,从而激发了女性取得成就的愿望;4)男女平等、妇女解放等观念逐步深入人心,使女性对自己愈来愈有信心,其对成就的追求也被释放出来。当前,我国学校中女生比男生学习好,女生接受高层次教育的比例猛增,甚至在许多领域超过男性,总体上也有超越男性的趋势,或许与女性的成就动机和孝有一定的关系。

4.3 孝的总体状况分析

这次研究结果表明,中学生的孝的总体水平比较高,平均分为108.31,男生平均分数为103.84,女生平均分数为112.77(可从表3中统计出),说明我国学生仍把孝道作为重要的行为规范。这与杨国枢等台湾学者的研究结果基本一致。杨国枢与李本华以台湾大学的学生为对象,测量557个中文性格形容词的好恶度、意义度及熟悉度,发现“孝顺的”一词的社会赞许程度为少数最高者之一。杨国枢探讨台北市小学与初中学生自我概念的发展时,发现“孝顺父母”是他们的理想自我概念中最希望自己能够具有的少数特征之一^[8]。在台湾的中国心理学会对17000多名大专青年心态调查中,其中一题要求受试者分别对22项个人特征评定其重要性,结果是“孝顺与尊敬父母”一项评分最高。

日常观察表明,孝顺的学生与父母的关系好,学习成绩一般也好。进一步对学生、教师的访谈表明,孝道得分高的学生比较孝顺,听父母的话,很少惹父母生气,他们容易把父母的期望转化为自己的学习动机,学习比较积极主动。其原因与上述的原因相同,可以说当今学生把学习好作为孝顺父母的一种表现。

5 启示或建议

5.1 加强对中国传统心理和行为的研究

虽然自改革开放以来,我国社会发生了翻天覆地的变化,但孝等中国传统的心理和行为依然在当今社会中延续与发展,并在当代社会尤其是现今的和谐社会中发挥重要作用,因为其许多方面与当今社会发展的要求一致。因此,有必要加强这方面的研究。这些研究对了解中国人的心理,并在此基础上构建有中国特色的适合中国人的心理学体系,十分有益。

5.2 加强对中国传统心理和行为的演变的研究,促进其现代化

尽管中国传统心理被一代代传承,但其内涵会随着时代变迁发生一定变化。如现今“孝”的内容、表现形式和作用较之以往有很大变化:它已不是过去的延续并光大家族命脉,而是孝顺父母,使父母老有所养、所乐,对人的行为约束也由他律(外部约束)到自律(自觉遵守);由单纯对后代的约束转变为长辈与晚辈的互动。变迁体现出传统与现代的统一和人的优化或发展的心路历程。对传统心理变迁的研究,有助于对其本质或深层次内涵有更深了解,实现其现代转变,增强它对当代社会的适合性,更充分发挥它在现代社会发展和当代人优化中的作用,同时剔除它所蕴含的陈旧的糟粕的东西,使之得以更好地传承与发展。

参考文献

- 1 杨国枢.中国人的心理与行为:本土化研究.北京:中国人民大学出版社,2004.261-272.
- 2 梁漱溟.中国文化的要义.学林出版社,1987.307.
- 3 杨周相.中国传统孝文化的特点及其现实意义.咸阳师范学院学报,2006,1:32-34.
- 4 王红燕,付红.从忠孝观看学生健康心理的培养.卫生职业教育,2005,3:124-125.
- 5 周晓虹.现代社会心理学.上海:上海人民出版社,1997.273.
- 6 Burger J.M.人格心理学.陈会昌译.北京:中国轻工业出版社,2000.153.
- 7 何友晖,等.儒家文化对认知发展的影响.教育研究,2005,5:381-388.
- 8 杨国枢.小学与初中学生自我概念的发展及其相关因素.载杨国枢,张春兴.中国儿童行为的发展.台北:环宇出版社.

The Research into the Correlation between Filial Piety and The Achievement Motive of Middle School Students

Li Bingquan¹, Chen Canrui²

(1. Education Department, Zhaoqing University, Zhaoqing 526061 2. Education School, South China Normal University, Guangzhou 510631)

Abstract 213 students were sampled from two middle school in Guangdong as subjects, and 4 factors of filial piety and 3 factors of achievement motive were studied in this research, which goal is to explore the correlation between them. The result showed that there existed significant positive relationship among 4 factors of filial piety and between filial piety and achievement motive, and that female students' scores were significantly higher than male students' on 3 factors of filial piety, and that achievement motive of middle school students were able to be predicted by two factors of filial piety.

Key words middle school students; filial piety; achievement motive

(上接第 65 页)

A Cognition Research on Parental Rearing Patterns of Undergraduates

Li Gai^{1, 2}, Fang Ping¹

(1. Department of Psychology, Capital Normal University, Beijing 100037 2. College of Education, Hebei University, Baoding 071002)

Abstract Parental Rearing Patterns of 300 Undergraduates were measured by the scale of EMBU. The results showed: (1) Undergraduates' parents still followed traditional rearing mode of stern father and compassionate mother; There existed significant sex differences in some dimensions of Parental Rearing Patterns. Males reported that parents had more rejection and fathers had more punishment and strictness, and females reported that parents had less rejection and fathers had more favoring subject; Junior and Senior perceived more favoring from parent than freshman. (2) There were four same parental rearing types of positive, doting, indulgent, contradictory. (3) There were most undergraduates' parents adopting the cordant rearing type.

Key words: undergraduate; parental rearing pattern; EMBU