

基于 CiteSpace 的心理委员研究演进路径分析

詹启生^{1,2}, 夏天宇¹

(1. 天津大学教育学院, 天津 300072; 2. 天津大学心理研究所, 天津 300072)

摘要:通过 CiteSpace 对心理委员研究文献进行可视化分析发现, 中国对于心理委员的研究始于 2004 年, 经历了初期开创阶段、快速发展阶段、波动下降阶段, 现处于平稳发展阶段; 截止到 2021 年, 心理委员研究领域共有 548 名作者, 高产作者有詹启生、王自华、来燕、闫娟丽等。多数研究者更倾向独立研究而缺少持续与合作研究; 心理委员研究领域共有 313 所机构, 高产机构有天津大学、云南师范大学等, 各机构之间合作缺乏; 研究热点集中于高校、心理健康、大学生、胜任力、培训、高职院校、危机干预等。近年来转向了互联网模式下心理委员培训的研究、心理委员专用量表编制的研究。越来越多的实证研究方法引入了该领域。

关键词:心理委员; CiteSpace; 可视化分析

中图分类号: B848

文献标识码: A

文章编号: 1003-5184(2022)03-0241-11

1 引言

心理委员和西方的朋辈咨询有关, 而朋辈咨询最早可以追溯到 20 世纪 60 年代, 美国学校因专业心理咨询人员匮乏, 不能满足学生的需要, 美国部分高校开始探索互助新模式, 即学生心理互助组织, 于是朋辈咨询文化开始流行起来(胡远超, 赵山, 2008)。1969 年, Vriend 发表了朋辈心理咨询领域的首篇论文。随后, 美国、加拿大的许多大学和中小学都开展了朋辈心理咨询的研究与实践。中国港台地区较早学习借鉴这一模式, 取得了显著成效(李笑燃, 2009)。从 20 世纪 80 年代起, 中国的高校心理健康教育初步发展, 一大批心理咨询中心开始建立起来, 但是由于社会的发展和进步, 诱发学生出现心理问题的因素逐渐增多, 而且各高校的扩招政策使得高校配备的心理教师的数量不能满足学生心理健康工作的要求(薛艺, 刘霞, 李寅, 2008), 尤其是心理危机事件的早预防和早发现(詹启生, 李义丹, 2005), 因此心理委员制度应运而生。但是心理委员与以往的朋辈咨询制度也不能完全等同。首先两者成立的依据不一样: 朋辈辅导员实际上是一种服务模式下的产物, 主要是为学生提供一些基本的心理服务; 心理委员则属于学生管理体系, 主要从学校管理的角度予以设置。其次, 从工作的主动程度来看, 朋辈辅导员仍然是一种相对被动的工作方式, 心理委员则要主动去发现同学中存在的问题(胡远超, 赵山, 2008)。詹启生(2007)把班级心理委员制度中担任相关职责的班委成员称为“心理委员”。

后续很多研究者均是在此基础上对心理委员进行的定义。在此文章中, 采用詹启生对心理委员这一群体的概念进行研究。

随着 2004 年天津大学建立心理委员制度以来, 天津大学心理研究所的心理委员研究团队多次进行追踪调研揭示: 2007 年, 国内 61.8% 的高校成立了心理委员制度, 在 2009 年, 对 78 所学校进行调查, 发现建立心理委员制度的高校已经达到 87.2%, 说明心理委员制度已经普及(詹启生, 2012), 随之而来的关于心理委员相关的研究也越来越多; 至 2021 年底, 对教育部部属院校进行调研, 建立心理委员制度的高校已经达到 97.3%。虽然国内有关心理委员的文献很多, 但鲜有学者整合以往文献从宏观上定量地把握该领域的发展情况, 已有的研究综述多从定性的角度概括, 缺少定量分析。从掌握情况看, 只有赵谦(2017)和王海燕(2021)从文献计量学的角度对心理委员研究论文进行梳理和分析, 对心理委员研究领域的发文量、研究对象等进行了研究。但其所采用的方法所叙述的内容不够全面, 有必要结合科学计量学进一步深入研究。因此使用 CiteSpace 软件对知网数据库中关于心理委员研究的相关文献数据进行分析, 运用此方式能从整体上清晰地展现心理委员研究领域的发展和现状, 并对未来的发展趋势进行预测。同时开拓了以宏观的实证分析数据为完善以心理委员为关键链接的高校学生心理危机四级预警网络(学校专职心理咨询师——院系心理辅导员——班级心理委员——宿舍心理联络员/学生)的理论探索新路径。

2 研究方法

2.1 数据来源

进入 CNKI 数据库,在高级搜索中,以“心理委员”关键词 OR“心理委员”篇名为检索式,时间限定为 2021 年 12 月 31 日以前,去除报纸、会议论文类文章。其他检索条件均不限制。共检索到 2005—2021 年间 465 篇相关文献。经筛选、并逐一进行阅读,去除重复文献、征稿启事以及与研究无关或相关度小的文献,筛选出有效文献 397 篇。将文献导出为 CiteSpace 可读的 Refworks 格式,并进行数据转码处理,最终提取研究所需的样本数据库。

2.2 研究方法与工具

将数据导入到 CiteSpace5.8.R3 软件中,Time Slicing 一栏的设置值为 2005—2021、Years Per Slice 一栏的设置值为 1,即以一年为一个时间节点进行分析、Node Types 设定为 Author、Institution 和 Keyword,Links Strength 选择为 Cosine 算法,Top N 设定为 50。Visualization 点选为 Cluster View Static。阈值(Thresholds)定义为(0,0,20)(0,0,20)(0,0,20),其他选项为默认状态。

3 数据分析

3.1 文献数量的时间走向

发文数量的变化可以直观地观察某研究领域的发展状况与趋势。图 1 为 2005—2021 年有关心理委员的论文发表时间分布曲线。国内最早关于心理委员的文章是由天津大学的詹启生和李义丹在 2005 年发表的,题目为《建立大学生心理危机干预新模式》,发表于《高等工程教育研究》。文中,作者通过对近年来国内外心理危机干预工作的分析,开创性地构想出以班级为单位,在现行的班委体制中增设“心理委员”。使心理健康教育工作落实到学生组织的最基层,创立大学生心理危机干预快速反应模式,并且对“心理委员”的产生、培训及职责行使等细节作了深入分析与探索(詹启生,李义丹,2005)。本文截止目前共被引 83 次,而此论文于 2004 年投稿,并且是基于 2004 年的心理委员专项研究项目与实践实施,因此把 2004 年作为心理委员工作与研究在中国开始的标志。

如图 1 所示,该研究领域的发文量总体呈波动上升并趋于稳定的趋势。可将心理委员领域年度发文量的演进分 4 个阶段:(1)初期开创阶段:2005 年~2007 年。心理委员研究的文章从无到有,这一时期可称为中国心理委员研究的起步阶段。从图表中可以清晰地看到在 2005~2007 年心理委员的研究发文量偏少。(2)快速发展阶段:2008 年~2012 年。这一阶段发文量激增,呈快速增长状态。2012

年,此研究领域的发文数量已经增长到 40 篇。(3)波动下降阶段:2013 年~2017 年。2013 年始,心理委员相关研究的文章数量开始下滑,直到 2017 年,发文量达到这一时期的最低点。(4)平稳发展阶段:2018~2021 年。从 2018 年开始,发文量急剧增加,随后几年发文数量趋于平稳,说明目前心理委员研究成为中国持续的研究领域。对此折线图的演变规律请参见“讨论”部分的剖析。

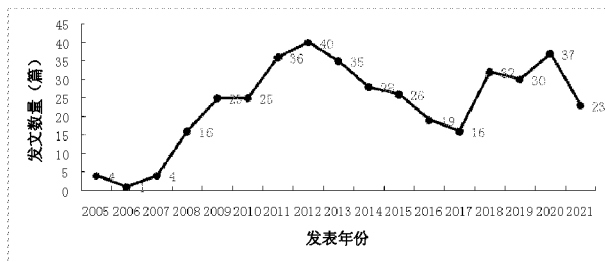


图 1 2005~2021 年中国心理委员发文量折线图

3.2 作者合作网络图谱分析

在参数设置中,将节点 Node Types 选择为 Author,其余选择设置不变。经 CiteSpace 分析得到 Nodes = 548, Links = 322, 密度为 0.0021 的作者分析图谱。在图中,圆环大小代表该作者累计发文量的高低,圆环越大,代表作者发文数量越多。外环颜色表示文章发表所涉及的年份。作者间的合作关系由结点间的连线表示,连线的粗细代表作者间的合作次数的多寡。

如图 2 所示(因数据量大,图中仅显示发文量 ≥ 2 篇的作者姓名),心理委员研究领域已经形成了一支连续、稳定的研究队伍。经过统计,检索到的 397 篇文献中,通过逐条对照甄别重复姓名后,截至 2021 年末,心理委员领域研究的有效作者为 548 位(为深入了解作者的发文情况,对样本数据库中的作者信息进行整合,对重名的作者进行了重新编码)。他们引领了这一研究领域,其研究的关注点也代表了心理委员的最新研究动向。根据普赖斯定律, $m = 0.749 \sqrt{n_{\max}}$ ($\sqrt{n_{\max}}$ 代表最高产的作者),当作者发文数达到 m 值可认定为该研究领域的核心作者。核心作者的发文量应占文献总量的 50%。经统计,发文最多的为天津大学的詹启生,其论文数为 9 篇,算出 m 取整为 3,也就是说发表 3 篇及以上论文的作者为该领域的核心作者。样本文献中,发 3 篇及以上论文的 16 位作者涉及 57 篇文献,占总文献量的 14.4%,不足 50%,说明心理委员研究尚未形成真正意义上的核心作者群。其中,发文量为 3 篇及以上的核心作者部分构成如表 1 所示。

表1 心理委员研究发份量3篇及以上核心作者分布统计

作者	所在机构	发文量/篇	首次发文时间
詹启生	天津大学	9	2005
王自华	河北工业大学	4	2007
来燕	浙江中医药大学	4	2011
闫娟丽	石河子大学	4	2011
黄晓芳	浙江农林大学	3	2008
苏慧丽	天津大学	3	2009
刘曼曼	浙江中医药大学	3	2011
周生江	石河子大学	3	2011
李莉	江西理工大学	3	2011
李灿	四川文理学院	3	2014
赵谦	苏州卫生职业技术学院	3	2016
黄辛	广西卫生职业技术学院	3	2016
刘雪梅	广西卫生职业技术学院	3	2016
张晨	天津大学	3	2020
王敬群	江西师范大学	3	2020
王青华	江西师范大学	3	2020

结合图2可知,国内心理委员研究领域均已形成了一些合作团体,但作者合作网络密度极低,网络松散。心理委员科研合作广度和深度均较低。通过图2以及表1可知,其中比较突出的作者群有詹启生、苏慧丽、张晨、刘美、刘新颖等组成的作者群(天津大学)。其次,王敬群、王青华、王逸虹等也组成了较为突出的作者群(江西师范大学),刘雪梅、黄辛、刘善景、檀倩影等人(广西卫生职业技术学院)的合作团体在图中也较为突出,但是经查询可知这些合作团队的合作形式多为机构内部人员的合作,跨机构合作较为少见。另外也有一些小合作团队,但是其合作的发文数量较少,因此不再一一列举。综上可知,从跨学科与跨机构的合作模式视角来考察心理委员研究,仍发现其存在一定欠缺与不足。



图2 2005~2021年中国心理委员研究作者合作图谱

3.3 发文机构合作网络图谱分析

在参数设置中,将节点 Node Types 选择为 Institution,其余选择设置不变。经 Citespace 分析得到 Nodes = 313, Links = 45, 密度为 0.0009 的机构分析图谱。在图中,圆环大小代表该机构累计发文量的高低,圆环越大,代表机构发文数量越多。外环颜色表示文章发表所涉及的年份。机构间的合作关系由结点间的连线表示,连线的粗细代表机构间的合作次数的多寡,连线的颜色代表机构首次合作的时间。

表 2 心理委员研究发份量 3 篇及以上核心机构分布统计

机构	发文章/篇	首次发文时间
天津大学	13	2005
云南师范大学	11	2013
河北工业大学	6	2007
浙江海洋学院	6	2008
吉林大学	5	2008
浙江中医药大学	5	2010
石河子大学	5	2011
江西师范大学	5	2014
北京林业大学	4	2008
温州医学院	3	2005
南阳理工学院	3	2005
石家庄市第二十七中学	3	2005
浙江农林大学	3	2008
浙江工商大学	3	2009
浙江大学	3	2010
江西理工大学	3	2011
广西大学	3	2011
江苏大学	3	2012
辽宁大学	3	2013
四川文理学院	3	2014
苏州卫生职业技术学院	3	2016
广西卫生职业技术学院	3	2016
哈尔滨工程大学	3	2019

为发现中国心理委员研究的核心学术团体和机构,统计了各个研究单位在心理委员方向发表的论文数量。(为深入了解不同研究机构的发文情况,对样本数据库中的机构信息进行了整合,即对高等院校中的不同类别的学院统一按校名进行统计,如天津大学教育学院、天津大学心理研究所统一按天津大学统计)经过统计,截至目前,心理委员领域的研究机构为 313 所。在机构层面上,心理委员的核心研究机构全部为高校。其中,天津大学、云南师范大学的文献发表量较高,反映出天津大学、云南师范大学在相当程度上承担着对心理委员研究工作,具有较强的研究潜力以及很强的导向性,是心理委员

研究的领导推动者。其余研究机构发文章量差距相对较小,结合近几年相关核心文献发表量呈现出波动缓慢的增长趋势,表明该领域研究受到广泛关注,但众多科研机构对该主题的研究缺乏更为深度的探讨。由表可知,河北工业大学、浙江海洋学院、浙江中医药大学、吉林大学、江西师范大学等在心理委员的研究领域中也起着引导性的作用。另外,有的研究机构虽然开始的研究时间较晚,但是产量较高。比如广西卫生职业技术学院、哈尔滨工程大学。发文章量在 3 篇及以上的机构见表 2。由表 2 对照上述高产作者的机构来源可知,高产作者大部分来自于高产机构,也是高产机构形成的重要组成部分。如詹启生来自天津大学、王自华来自河北工业大学、王敬群来自江西师范大学,作者的个人发表文献数量均为机构发表数量做了巨大的贡献。

与发文作者相对应,发文机构间除有少量协作之外,绝大部分机构仍然孤立存在,各研究机构之间缺乏有效的横向合作,没有形成资源共享的局面。这说明国内心理委员的研究虽然已形成一定的机构合作网络,但合作的网络密度较低(密度为 0.0009)。从图 3 中可以明显看到(因数据量大,图中仅显示发文章量 ≥ 2 篇的机构),合作群机构都是地理位置较近的高校。如浙江省的几所高校,浙江大学、浙江海洋学院、浙江中医药大学两两间有合作。另外,云南省的几所学校、云南师范大学、云南财经大学、昆明医科大学海源学院两两之间也有合作。某些大学内部的学院之间也有合作,但是合作频次较少,而且学科合作属性差别不大,均为教育学、心理学或者其他人文社会科学学科。

3.4 关键词共现网络分析

在参数设置中,将节点 Node Types 选择为 Keyword,其余选择设置不变。经 CiteSpace 分析得到 Nodes = 314, Links = 711, 密度为 0.0145 的机构分析图谱。关键词共现图谱中,图片中处于中心网络的研究节点即为研究热点,年轮颜色与发文时间一致,颜色较浅的表示最近的时间,颜色较深的为较早的时间,年轮越大表示该关键词相关研究的研究结果越多,反之相关研究结果较少。具有关联性的节点以连线形式体现共现关系。(在分析前在样本数据库中将相似的关键词进行了合并、如中职、中职校、中职院校均合并为中职院校;高职、高职校、高职院校均合并为高职院校等)



图3 2005~2021年中国心理委员研究机构合作图谱

从图4以及表3中可以看出,心理委员的研究热点较为丰富,且从节点的中心性看,心理委员的研究已形成一定的体系。当前相关研究成果中,与心理委员相关的关键词主要有“高校”、“心理健康”、“大学生”、“胜任力”、“培训”、“高职院校”、“对策”、“朋辈辅导”、“队伍建设”、“问题”、“现状”、“培训模式”、“团体辅导”、“学生”、“精神卫生”、“共情”、“工作机制”、“建设”、“思考”、“危机干预”、“角色定位”、“朋辈”、“社会支持”、“心理危机”、“选拔”、“心理辅导”、“调查”、“朋辈咨询”、“制度建设”、“胜任特征”、“中小学”、“培训体系”、“中职学校”、“问卷编制”等。从研究主体看,国内心理委员的研究对象主要为学生,如高等院校学生、高职院校学生、中职、中小学生。研究方法从一般的测量工具到跨学科引进统计学的各类方法和模式。在研究领域方面,涉及心理学、教育学学科较多。最后,从研究的具体内容看,从宏观上包括心理委员的选拔、胜任力、培训、管理、现状调查、提升对策等方面。从微观

上包括心理委员的倾听能力、沟通能力、共情能力、自我效能感等具体特质的研究。

表3 心理委员研究领域高频关键词表

频次	关键词	中心性	频次	关键词	中心性
273	心理委员	1.56	6	建设	0
51	高校	0.04	6	思考	0
37	心理健康	0.06	6	危机干预	0
31	大学生	0.06	5	角色定位	0.01
24	胜任力	0.03	5	朋辈	0
22	培训	0.04	5	社会支持	0.01
20	高职院校	0.02	5	心理危机	0
18	对策	0.01	5	选拔	0
14	朋辈辅导	0.02	4	心理辅导	0
13	队伍建设	0	4	调查	0.01
11	问题	0.01	4	朋辈咨询	0
11	现状	0.01	4	制度建设	0
10	培训模式	0.01	4	胜任特征	0.01
10	团体辅导	0.06	4	中小学	0.01
8	学生	0.06	4	培训体系	0
7	精神卫生	0.01	4	中职学校	0
7	共情	0	4	问卷编制	0
6	工作机制	0.01			

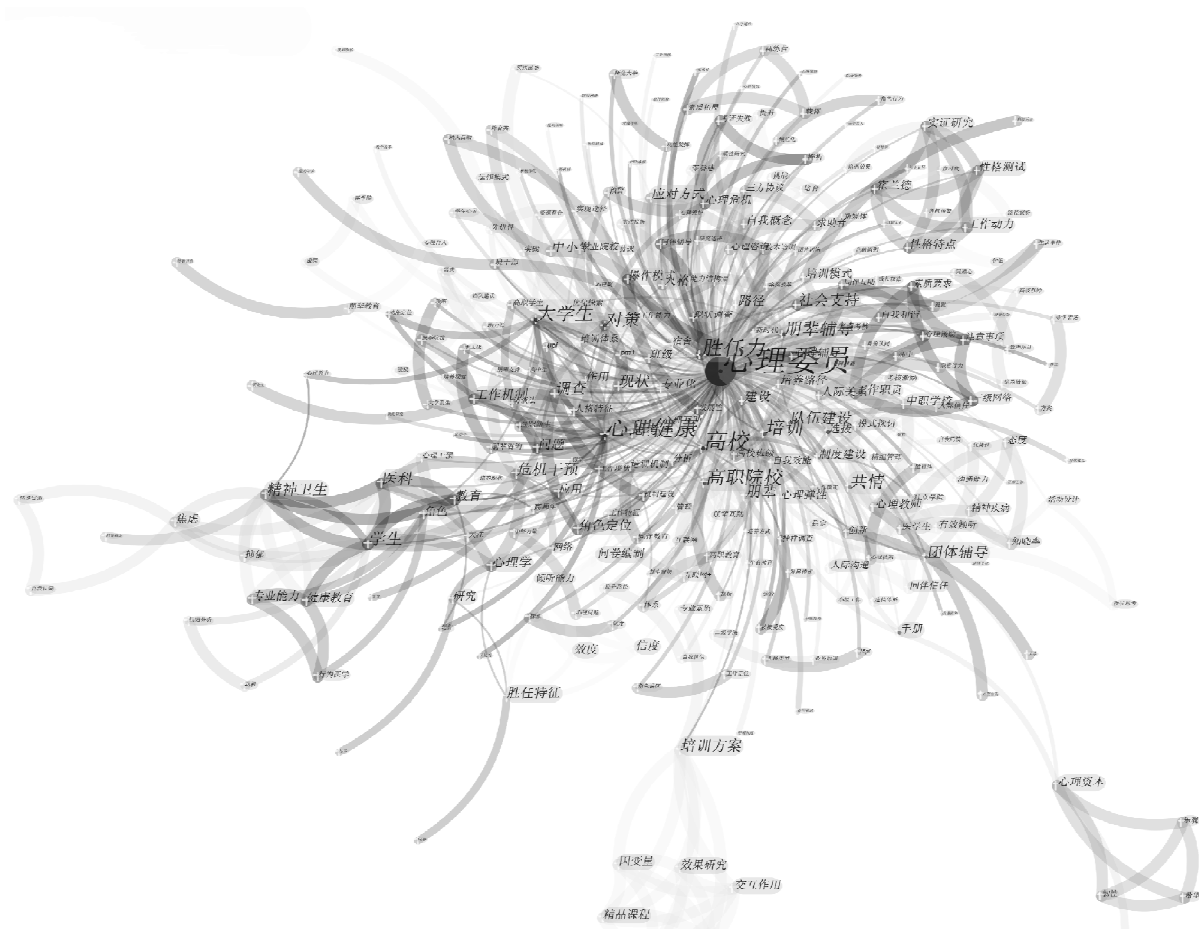


图4 2005~2021年中国心理委员研究关键词共现图谱

3.5 关键词演进路径分析

在 node types 中选择“keyword”,其他选择设置不变。利用 CiteSpace 绘制关键词共现时区视图(Time View),能在时间上掌握研究热点的演进情况。如图5所示,每个时区都显示了本年份的研究热点关键词。根据心理委员领域不同阶段的发文量,将心理委员的研究划分为四个时期。通过对关键词共现以及时区视图的综合考量,并结合对各个年份文献的阅读,对心理委员领域发文的四个阶段进行主要内容的解读。

第一个时期(2005年~2007年)是心理委员研究领域的起步时期。随着国家相关心理健康政策的颁布,越来越多的学校建立了心理委员制度,这一时期心理委员研究的热点主要集中在对心理委员制度建设的探索上。研究者们主要对心理委员制度的产生、培训及职责的定位进行了初步的探析。在此期间,对此制度的探索主要集中在高校的大学生群体中,且大多数研究者是在观察的基础上进行的理论研究。心理委员起初是作为学校危机干预中的重要

一环而提出的,设立心理委员制度可以使心理健康教育落到实处学生组织的最基层(詹启生,李义丹,2005)。后来心理委员逐渐承担着宣传心理健康知识(宋英,2005),组织、实施心理辅导活动(吴代莉,2005,2006)、开展心理主题班级活动(如心理剧的开展、影视观赏、团体讨论、心理健康知识竞赛等)的作用(宋英,2005)。在培训方面,不仅要对他们进行危机干预知识的培训,还要进行基本心理健康知识的培训、心理咨询技巧的培训、开展团体辅导活动的培训等(富安兴,2007;宋英,2005)。在前期心理委员的队伍建设中,本领域存在着工作体制不健全、培训系统体系不健全、心理委员作用发挥不足,与院系、心理咨询室联系不紧密等问题(王猛,刘晶,2007;王猛,周莉,张野,王聪,2007)。

第二个时期(2008年—2012年)是心理委员研究的快速发展阶段。如图所示,这一时期,对心理委员制度的探索拓展到了不同的群体,如中小学、高职、研究生等群体。在这一时期,对心理委员制度机制的探析开始更加细化,如在培训方面,研究者开始

(周雅楠,2014)。二是研究内容更为聚焦和微观,从较为宏观的叙述逐渐转到更加微观的领域。从对心理委员胜任力的不同方法的研究到对心理委员各个能力和特质的研究。从利用问卷调查的方式构建心理委员胜任力模型(来燕,刘曼曼,2013)到利用BEI技术构建胜任力模型(丁芳盛,2015),心理委员胜任力模型的构建在这一时期大放异彩。随着胜任力模型的建立,研究者们对心理委员的胜任力进行了调查(宫婷婷,2015;龚琛琛,2015;廖友国,朱金红,吴真真,2017),并且探讨了与心理委员胜任力相关的影响因素(闫娟丽,周生江,2013)。另外,研究者们还对心理委员的自我和谐状况(张静,2013)、人际关系(詹启生,张阔,2013)、共情能力(田健,2015)、同理心(赖日生,卢欢欢,2015)等进行了研究。

第四个时期(2018年~至今)是我国心理委员研究最具活力的时期。这一时期,众多研究热点被引入。在互联网高速发展的时代,心理委员的培训模式和工作模式发生了巨大的转变。新媒体时代下,慕课培训方式的引入促进了学者们的研究(余金聪,康丽婷,张春燕,黄艳,2020)、微时代中植入“微元素”进行朋辈心理辅导成为新时代的一大特点(郭巧,杨兵,2020)。这一时期也是各种团体辅导手册,如心理弹性手册(徐语笛,2018)、心理资本手册(张梦洁,2018)、共情手册(邓金萍,2018),各种心理委员专用量表,如心理委员心理资本问卷(张菁,2018)、心理委员倾听能力问卷(詹启生,刘美,刘新颖,王琴,2021)、大学生心理痛苦他评量表(侯燕等,2021)等迸发的黄金时期。不仅如此,众多实证研究方法也被引入,如结构方程模型的引入、标志着学者们开始从变量的角度利用实证分析的方式对心理委员研究领域进行了更精细的研究(孙云,田荣,李健,左雪红,2019;王敬群,陈子璇,王青华,王逸虹,2021;王敬群,王逸虹,王青华,2020;詹启生,张晨,2020)。实验法也进入了心理委员的研究领域之中(陈子璇,2020)。总之,近几年心理委员研究领域研究方法越来越趋向于实证研究,研究方向也更加贴合心理委员标准化的工作需要。

4 讨论

4.1 发文趋势分析

由于国家政策对心理健康领域的重视,心理委员领域自诞生开始发展迅速。整体来看,心理委员的研究发展与国家发布的教育政策与规划紧密相

连,国家层面的宏观政策对该领域发展起到了重要引导和推动作用。2004年,天津大学基于科学调研在全国高校中率先设立班级“心理委员”。随着2005年浙教宣、2009年福建省教育厅、江西省教育厅下发的明确建立心理委员制度的文件,2009年,确立心理委员制度的高校已经超过87%。这说明全国范围内的高校逐渐接受了心理委员制度,肯定了心理委员在高校心理健康教育体系中的重要性。2011年2月,教育部制定《普通高等学校学生心理健康教育基本建设标准(试行)》,该标准首次提出高校应有健全的校、院(系)、学生班级三级心理健康教育网络。至此,心理委员已经成为高校心理健康教育工作中不可或缺的一个重要环节。随着心理委员制度越来越多的在各个高校建立,对心理委员开展的研究也越来越多。直到2012年,心理委员的发文量达到了顶峰。此阶段的到来同天津大学在2006年与2007年创建全国高校心理委员研究协作组并开创性地持续举办了两届全国高校心理委员工作研讨会密切相关。特别地,一年一度举办的全国高校心理委员工作研讨会成了推动心理委员研究的重要力量。2013年始,心理委员相关研究的文章数量开始下滑,直到2017年,发文量达到这一时期的最低点。这个特殊阶段的形成是比较复杂的,但最重要的一条是与全国高校心理委员研究协作组的科研导向有密切关系。纵观2006年至2021年期间一年一度举办过的共16届全国高校心理委员工作研讨会,通常说来每年都会鼓励撰写论文推动心理委员研究,并出版一本论文集,但2012年举办的第七届全国高校心理委员工作研讨会却淡化并删减了论文交流项目,因此2012年的全国高校心理委员工作研讨会没有编辑论文集,加上全国高校心理委员研究协作组对理事单位加入的苛刻要求,加入名额限制在1~2所高校(2016年新增理事单位最多,但也仅限额增加了4所)等,这些都是导致2013年及随后五年心理委员研究论文数量下降的重要原因。从2018年开始,发文量急剧增加,随后几年发文数量趋于平稳,之所以形成心理委员工作发展这个新局面,这与2017年在南京大学承办的第十二届全国高校心理委员工作研讨会有一定关系,这次大会不仅高度重视心理委员论文的交流,而且在心理委员理事单位的加入方面也呈现出跨越式发展,改变了每年限制1~2所高校加入的模式,而是在2017年仅一年就新增了22所心理委员研究协作

组成员(理事)单位,全国高校心理委员研究协作组成员(理事)单位由原来的33所高校迅速增加到55所。而原有的33所成员(理事)高校总数是从2006年至2016年期间11年累加的数字。2017年之后的四年,每年新增心理委员研究协作组成员(理事)单位都超过了20所高校,有时高达30多所高校。由此可见,具有开拓性与包容性特征的2017年南京大学会议的召开是2018年及之后心理委员科研论文增长的关键要素之一。

4.2 作者合作与机构合作图谱分析

但是从心理委员研究领域相关的作者合作来看,此领域作者和机构之间的合作密度并不高。大部分的研究人员与机构多来自心理学领域。心理学与管理学、医学、生理学、统计学等学科都是联系紧密的学科。单靠某些研究者或某些机构很难使研究有创新性或全面性。因此,多学科、跨领域的科研合作是心理委员研究领域蓬勃发展的一个重大条件。

4.3 研究热点分析

关键词是学术论文内容的缩影,是作者学术思想与学术观点的凝练,通过绘制关键词共现知识图谱,可以明确一个学科或研究领域的热点问题(易高峰,刘盛博,赵文华,2009)。从关键词的共现图与演进时区图可以看出,心理委员领域在研究过程中,研究对象从大学生这个大群体,逐步过渡到以中职、中小学为研究群体。从研究方法上,从理论的观察叙述,逐步过渡到以简单的调查形式、访谈形式、问卷编制形式再到利用结构方程、实验的方式进行实证研究的形式。从研究内容上,从宏观上心理委员制度的建设、选拔、培养、职责、现状调查为主要研究主题过渡到微观上对心理委员具体特质如倾听、共情、人格等方面的研究。但是纵观整个心理委员研究领域,理论研究占大半部分,实证研究刚刚开始发展起来。因此今后的研究者们应当加强对本领域的实证研究。我们还发现,心理委员工作研讨会的主题在一定程度上引领着心理委员领域的研究方向,如2016年研讨会结合时代主题将研究方向定位为“互联网+”与高校心理委员,之后便有大量关于心理委员的研究转向了互联网方向。2017年6月全国高校心理委员慕课的标准化建设工作正式启动后,便有研究者以此为主题进行了研究。由此可见,全国高校心理委员研究协作组应该继续结合时代主题对心理委员领域进行更深入的研究,起到学科带头的作用。

4.4 未来研究方向

采用知识图谱技术 CiteSpace 基于客观数据形成图表,对心理委员领域的研究现状进行的讨论对于未来的心理委员研究领域有很大的启示。

从对心理委员的研究热点演进来看,本领域的研究重点大多都是集中在心理委员这个角色上,比如心理委员的培训、心理委员的制度研究等。很少有研究将重点转向心理委员对学生工作的干预研究上(满义,马佳季,2021;苏慧丽,2012)。今后的研究者们可以从心理委员和学生这两者角色的相互作用上进行研究,为心理委员发挥效用提供更多的证据。

此外,进入互联网时代以来,高校管理学生的方式发生着越来越多的变革,心理委员研究领域也开始了尝试,如2017年,程云玮,吕滔两人就心理委员周志 APP 应用开发撰写了一篇研究(程云玮,吕滔,2017)。在互联网上,心理委员及时向学校上级心理机构或学校机构反馈信息、可以提高心理委员的工作效率。心理委员在互联网上填写本班同学的一般心理状况,能在宏观上掌握本班同学的动态。但是目前来看,应用互联网工作的心理委员模式并没有全面开展,关于这方面的研究数量也很少,希望今后的研究者可以就这方面进行研究,探讨出一个便捷高效的心理委员工作模式。

2021年7月,为了做好数十万名心理委员的规范管理,务实推进心理育人工程,中国心理学会心理危机干预工作委员会和全国高校心理委员研究协作组研究决定,在江西井冈山市举办首期全国高校心理委员督导(朋辈督导)培训班,启动了“心理委员督导(朋辈督导)”项目,项目的启动为今后的研究者在研究对象和研究内容上又指出了一个新的研究方向。心理委员领域的研究任重而道远,相信未来的研究领域定会形成多元化、合作化与操作化等新局面。

参考文献

- 陈子璇.(2020).大学生心理委员助人行为倾向的影响机制及干预研究(硕士学位论文).江西师范大学,江西.
- 程云玮,吕滔.(2017).基于 Android 的心理委员周志 APP 应用开发.电脑迷,15(10),39-40.
- 邓金萍.(2018).高校心理委员共情团体辅导干预研究(硕士学位论文).云南师范大学,云南.
- 丁芳盛.(2015).基于 BEI 技术的高校心理委员胜任力模型构建.青少年研究与实践,30(1),82-86.

- 杜芬娥. (2009). 高校心理委员现状调查. *教育与职业*, 13(4), 36-38.
- 范慧玲, 唐世纲. (2014). 心理资本开发在高校班级心理委员素质培养中的运用. *传承*, 14(10), 128-129.
- 方艳. (2013). 积极心理学理念下的高校心理委员模式探讨. *淮海工学院学报(人文社会科学版)*, 11(7), 112-114.
- 富安兴. (2007). 班级心理委员制度的探索. *中国德育*, 2(5), 74-75.
- 宫婷婷. (2015). 高职院校心理委员胜任力的现状调查与研究——以江西外语外贸职业学院为例. *科教文汇(中旬刊)*, 9(11), 121-122.
- 龚琛琛. (2015). 班级心理委员胜任力调查及朋辈心理支持系统的构建. *黑龙江教育学院学报*, 34(10), 102-104.
- 郭巧, 杨兵. (2020). 微时代背景下高校心理委员开展朋辈心理辅导路径探析. *教育教学论坛*, 11(3), 13-15.
- 侯燕, 赵玉芳, 黄力, 李田田, 谭杰华, 邹松, ... 朱慧. (2021). 大学生心理痛苦他评量表的编制与信效度检验. *西南师范大学学报(自然科学版)*, 46(4), 73-78.
- 胡宇, 颜沙沙. (2008). 北京高校心理委员现状调查分析. *社科纵横(新理论版)*, 23(1), 276-278.
- 胡远超, 赵山. (2008). 心理委员制度: 朋辈咨询在我国高校的本土化形式. *南京邮电大学学报(社会科学版)*, 10(1), 63-66.
- 黄乔蓉. (2008). 大学班级心理委员现状的调查分析. *中国健康心理学杂志*, 16(10), 1149-1151.
- 黄晓芳. (2008). 高校心理委员工作的现状调查与对策研究. *教育与职业*, 92(32), 165-166.
- 来燕, 李海滨, 刘曼曼. (2011). 案例教学在班级心理委员培养中的运用——以某高校心理委员培训项目为例. *中国电力教育*, 27(13), 86-87.
- 来燕, 刘曼曼. (2013). 高校心理委员胜任特征模型的建构. *中国心理卫生杂志*, 27(12), 924-929.
- 赖日生, 卢欢欢. (2015). 高校班级心理委员同理心调查研究. *长江工程职业技术学院学报*, 32(2), 12-14.
- 乐芬芳. (2008). 高校心理委员培训研究: 胜任力的视角. *科技信息(科学教研)*, 25(5), 187-215.
- 李海州, 杨盈, 丁芳盛. (2011). 高校班级心理委员胜任特征实证研究. *浙江海洋学院学报(人文科学版)*, 28(4), 51-56.
- 李金福. (2009). 心理委员胜任力的校本培训. *中小学心理健康教育*, 9(14), 8-10.
- 李笑燃. (2009). 关于高校班级心理委员制度建设的思考. *内蒙古师范大学学报(哲学社会科学版)*, 38(2), 32-35.
- 廖友国, 朱金红, 吴真真. (2017). 高校心理委员胜任力现状——以福建省6所本科高校为例. *成都师范学院学报*, 33(10), 14-18.
- 柳珺珺. (2009). “以人中心”理念在心理委员培训中的运用. *中国健康心理学杂志*, 17(9), 1081-1083.
- 满义, 马佳季. (2021). 心理委员对班级文化建设的影响研究. *文化创新比较研究*, 5(33), 26-31.
- 秦喆. (2010). 高职新生心理委员UPI测查分析研究. *新余学院学报*, 15(1), 85-87.
- 宋英. (2005). 大学班级增设心理委员的实践探索. *中国学校卫生*, 26(12), 1044-1045.
- 苏慧丽. (2012). 校园心理剧对网络成瘾大学生的干预研究. *辽宁行政学院学报*, 14(5), 112-114.
- 孙云, 田荣, 李健, 左雪红. (2019). 共情、人际关系和自我效能对心理委员胜任力的影响研究. *六盘水师范学院学报*, 31(3), 86-91.
- 田健. (2015). 班级心理委员共情与人际交往能力的关系及其干预研究(硕士学位论文). 河北师范大学, 河北.
- 王冰蔚. (2012). 心理委员心理健康与人格特质分析. *校园心理*, 10(1), 15-16.
- 王海燕, 陶皖, 王鸣鹃. (2021). 基于主题词频统计的高校朋辈心理委员制度演化趋势. *宿州学院学报*, 36(11), 32-35.
- 王敬群, 陈子璇, 王青华, 王逸虹. (2021). 心理委员胜任力与心理健康的关系: 领悟社会支持和心理弹性的链式中介. *心理学探新*, 41(2), 176-185.
- 王敬群, 王逸虹, 王青华. (2020). 胜任力对高校心理委员主观幸福感的影响: 社会支持与应对方式的链式中介作用. *江西师范大学学报(哲学社会科学版)*, 53(5), 121-126.
- 王猛, 周莉, 张野, 王聪. (2007). 高校学生班级增设心理委员的探索与建议. *中国地质教育*, 16(3), 74-75.
- 王猛, 刘晶. (2007). 高校心理委员发展研究. *管理科学文摘*, 27(7), 63-64.
- 王云辉, 刘微浪. (2009). 高校心理委员现状调查及对策分析. *湖南第一师范学报*, 9(4), 39-40.
- 韦志兆. (2010). 团体辅导在大学生心理委员培训中的运用. *教育与职业*, 94(8), 71-73.
- 吴代莉. (2005). 发展性心理辅导操作模式的实践探索. *教育探索*, 25(8), 106-108.
- 吴代莉. (2006). 心理委员制在医学生心理健康教育中的探索. *中国学校卫生*, 27(1), 63-64.
- 徐语笛. (2018). 《高校心理委员心理弹性团体辅导手册》的编制及应用研究(硕士学位论文). 云南师范大学, 云南.
- 薛艺, 刘霞, 李寅. (2008). 心理委员在大学生心理健康教育工作中的作用. *北京教育(德育)*, 1(2), 54-55.
- 闫娟丽, 周生江. (2013). 大学生心理委员人格特质与胜任力的相关分析. *护理研究*, 27(23), 2467-2468.
- 杨阳. (2012). 男女心理委员人格类型的研究. *河南机电高等专科学校学报*, 20(2), 57-59.
- 易高峰, 刘盛博, 赵文华. (2009). 《高等教育研究》研究热点及其知识基础图谱分析. *高等教育研究*, 30(10), 74-80.
- 余金聪, 康丽婷, 张春燕, 黄艳. (2020). 慕课培训对大学生

- 心理委员胜任力的影响. 中国健康心理学杂志, 28(1), 138-142.
- 詹启生. (2007). 心理委员工作手册. 哈尔滨: 哈尔滨工业大学出版社.
- 詹启生. (2012). 心理委员角色行为规范化探析. 天津大学学报(社会科学版), 14(1), 93-96.
- 詹启生, 刘美, 刘新颖, 王琴. (2021). 高校心理委员倾听能力问卷的编制. 中国心理卫生杂志, 35(9), 788-794.
- 詹启生, 李义丹. (2005). 建立大学生心理危机干预新模式. 高等工程教育研究, 23(3), 44-47.
- 詹启生, 张晨. (2020). 共情与人际信任对高校心理委员沟通能力的影 响. 黑龙江高教研究, 38(6), 91-96.
- 詹启生, 张阔. (2013). 心理委员的性别特征及人际关系对其职责行为的影响. 北京教育(德育), 6(11), 64-65.
- 张菁. (2018). 高校心理委员心理资本问卷的编制(硕士学位论文). 云南师范大学, 云南.
- 张静. (2013). 高校班级心理委员自我和谐的实证性研究. 佳木斯教育学院学报, 35(8), 309-315.
- 张梦洁. (2018). 《高校心理委员心理资本团体辅导手册》的编制及应用(硕士学位论文). 云南师范大学, 云南.
- 张卓群, 王芳. (2012). 团体心理辅导在学生干部能力培养中的应用研究——基于 12 级心理委员团体心理辅导案例的分析. 佳木斯教育学院学报, 29(10), 257-258.
- 赵谦. (2017). 国内心理委员研究十年回顾与展望——基于 225 篇样本的文献计量和内容分析. 教育教学论坛, 8(1), 129-130.
- 周雅楠. (2014). 积极心理学视野下开展大学新生入学适应的朋辈辅导. 中小企业管理与科技(中旬刊), 20(11), 234-235.
- 朱颖. (2013). 积极心理学视角下中职学校心理委员培养模式的研究. 教育教学论坛, 4(13), 210-211.
- Vriend, T. J. (1969). High-performing inner-city adolescents assist low-performing peers in counseling groups. *The Personnel and Guidance Journal*, 47(9), 897-904.

An Analysis of the Evolution Path of Psychological Monitors Research Based on CiteSpace

Zhan Qisheng^{1,2}, Xia Tianyu¹

(1. School of Education, Tianjin University, Tianjin 300072; 2. Institute of Psychology, Tianjin University, Tianjin 300072)

Abstract: Through the visualized analysis of the research literature of the Psychological monitors with CiteSpace, it is found that the research on the Psychological Monitors in China which began in 2004 experienced an initial stage, a period of rapid development, a period of fluctuation and decline, and is now in a stage of steady development; There were 548 authors in the research field of the Psychological Monitors by 2021 and the top prolific authors were Zhan Qisheng, Wang Zihua, Laiyan, Yan Juanli, and so on. Most researchers prefer independent research and lack of continuous and cooperative research; There are 313 institutions in the field of psychological monitors research and the top prolific institutions were Tianjin University, Yunnan Normal University, and so on, and there is a lack of cooperation among these institutions; The research focuses on universities, mental health, college students, competence, training, higher vocational colleges, crisis intervention, and so on. In recent years, it has turned to the research of psychological monitors training and the development of psychological monitors scale under the Internet mode. More and more empirical research methods have been introduced into this field.

Key words: psychological monitors; CiteSpace; visualized analysis