

学校归属感与学生发展的探索研究

包克冰 徐琴美

(浙江大学 心理与行为科学系 杭州 310028)

摘 要 采用问卷调查法探讨中小学生的学校归属感与学校适应、自我概念、同伴关系及班级环境的关系。结果表明:1)学校适应、自我概念、同伴关系和班级环境与中小学生的学校归属感有密切的关系;2)学校归属感能有效的预测学生的自我概念;3)师生关系和同伴关系对学校归属感有重要影响,是学校归属感显著的预测变量;4)学校类型对学校归属感有显著的影响,重点中学学生的学校归属感显著高于其他类型学校的学生。

关键词 学校归属感 学校适应 自我概念 同伴关系 班级环境

中图分类号:G446

文献标识码:A

文章编号:1003-5184(2006)02-0051-04

1 问题的提出

学校归属感(school belonging)是指学生对自己所就读的学校在思想上、感情上和心理上的认同和投入,愿意承担作为学校一员的各项责任和义务,及乐于参与学校活动。根据 De Vos 和 Dijkstra(2000)的定义,学校归属感是学生感觉到自己是班级或学校中重要的一员、被他人接受、被他人认为有价值及与他人成为一个整体的一种情感。国外在这方面的研究已经引起关注,例如 Finn 的研究结果显示,学校归属感可以促进学生的学业成绩表现和提高出席率,而没有对学校产生归属感的学生则出现较多的辍学行为^[1]。Eric. M. Anderman 发现女生的学校归属感比男生高,学校归属感与积极情感(如乐观)、学业成就、自我概念有显著的正相关,与消极情感(抑郁、被排斥感)呈显著的负相关^[2]。Roeser 等人的研究结果说明学校归属感对学业成绩有正向预测作用^[3]。国外丰富的研究成果已说明学生在学校中有归属感的需求,而且这对于促进学生身心健康发展和学习的积极性是强大的动力,但是目前国内关于这一领域的研究还是空白,因此有必要在我国的社会背景下来研究本国学生的学校归属感。

2 方法

2.1 被试

在浙江省内选取若干中、小学分别对学校归属感与个别变量之间的关系进行调查。其中小学生共

有 304 名、初中生 485 名及高中生 1323 名。

2.2 研究工具

学校归属感的测量采用经过修订的“学校归属感问卷”(Goodenow,1993)。在预试阶段分别对学生和老师进行了有关问卷的预试和访谈,然后根据预试和访谈结果对问卷内容进行修改,得出最后的施测版本。问卷内容包括如“在学校里我感到很开心”、“我在学校里感到安全”、“我喜欢这所学校”等 11 个条目,内部一致性系数达 0.85。“自我概念问卷”也是对国内外相关问卷进行翻译后编制而成,问卷经过预试和修订后的内部一致性系数达 0.82。学校适应的测量是使用“学校适应量表 Teach-Child Rating Scale(T-C-RCS)的中文等值版本,由教师评估学生的学校适应情况;“同伴关系量表”乃参考于海琴编制的相关问卷编制而成;班级环境的测量采用的是江光荣编制的《我的班级》问卷。

3 结果

研究结果分为两个部分来说明,第一部分将探讨学校归属感与学生发展(学校适应、自我概念和同伴关系)之间的关系;第二部分将探讨班级环境、学校类型是否将影响学生对学校的归属感。

3.1 学校归属感与学生发展的关系

首先,以浙江省三所初中共 178 名学生为被试,探讨学校归属感与学校适应之间的联系。结果说明学生的学校归属感与学校适应有显著相关($r =$

0.174, $p < 0.01$)。对学校有高归属感的学生,教师认为其学校适应状况较好;学校归属感得分较低的学生,教师对其学校适应上的评分也较低。用同样量表对浙江省三所高中(普通高中、重点高中、职业高中)共 273 名学生进行调查。结果同样显示,任何学校类型的高中生,其学校归属感与学校适应之间都呈显著的正相关($r = 0.207, p < 0.01$),即学校归属感较高的学生,教师认为其学校适应质量也比较高。

接着,以浙江省某中学 1050 名高一至高三的学生为调查对象,探讨学校归属感与学生自我概念的关系。结果发现高中生的自我概念与学校归属感之间有显著的相关($r = 0.280, p < 0.01$),学校归属感高的学生,自我概念较好;学校归属感低的学生,其自我概念也较差。同时,在这部分对学校归属感进行 2×3 (性别) $\times 3$ (年级) 的方差分析,以探讨学校归属感的性别和年级特征。结果表明:在学校归属感的性别的主效应显著 $F_{(1,1037)} = 11.58, p < 0.01$,女生的学校归属感显著高于男生;年级的主效应显著 $F_{(2,1037)} = 29.62, p < 0.001$;年级和性别的交互作用也显著 $F_{(2,1037)} = 3.192, p < 0.05$ 。事后检验表明:高一学生的学校归属感显著高于高二和高三的学生,而高二与高三学生的学校归属感之间则没有显

著的差异。为了探讨学校归属感对自我概念是否有预测作用,以学校归属感为自变量,对自我概念进行回归分析,结果发现学生的学校归属感能显著地预测其自我概念($p < 0.05$),可以解释因变量方差的 8%。

最后,以浙江省某两所小学四、五、六年级的 304 名学生为被试,探讨学校归属感与同伴关系之间的关系。结果发现小学高年级学生的同伴关系与学校归属感有显著正相关($r = 0.494, p < 0.001$),说明同伴关系越好的学生其学校归属感越高。另外也发现不同年级学生的学校归属感有显著差异。经事后检验显示,六年级学生的归属感得分显著低于其他两个年级,而四年级和五年级之间则没有显著差异。同样地,最后以同伴关系为自变量,对学校归属感进行回归分析,探讨同伴关系对学校归属感是否有预测作用。结果发现同伴关系是学校归属感显著的预测变量($p < 0.05$),能解释 24% 的因变量方差。

3.2 学校归属感与班级环境、学校类型的关系

首先,以浙江省某中学 307 名初中学生为被试,结果显示班级环境与学校归属感之间有显著的关系。从表 1 可看出班级环境中的维度,除了学习负担未达显著相关水准外,师生关系、同伴关系、课堂秩序、竞争维度与学校归属感均有显著的相关。

表 1 学校归属感与班级环境及其维度的相关

	班级环境	师生关系	同伴关系	课堂秩序	竞争	学习负担
学校归属感	0.460***	0.425***	0.411***	0.337***	0.292***	-0.088

接着,为了探讨班级环境对学校归属感影响的大小,以学校归属感作为因变量,将班级环境的五个维度作为自变量,进行逐步多元回归分析。结果发现:被选入回归方程的变量有师生关系、同伴关系和课堂秩序(见表 2)。其中以师生关系最具预测力,其单独解释量达 18%,接着是同伴关系,这说明了学生与教师、同伴建立的关系品质是直接影响其归属感产生的主要因素。

表 2 学校归属感与班级环境的回归分析

变量	R	R ²	R ² adj	F	β	t
师生关系	0.425	0.180	0.178	67.073	0.295	5.433***
同伴关系	0.498	0.248	0.243	50.237	0.219	3.647***
课堂秩序	0.514	0.264	0.257	36.231	0.145	2.535***

最后探讨学校类型(普通高中、职业高中和重点高中)是否对学校归属感产生影响,抽取浙江省三所高中共 273 名学生进行调查。结果显示,不同类型学校学生的学校归属感存在显著差异,其中重点高中学生的学校归属感得分显著高于普通高中和职业高中,普通高中与职业高中的学生之间则不存在显著性差异(表 3)。

表 3 不同学校类型学校归属感的比较

学校类型	n	学校归属感($\bar{x} \pm s$)
重点高中	104	39.32 \pm 7.43
普通高中	90	33.76 \pm 6.84
职业高中	79	35.83 \pm 7.89
F		13.87***

4 讨论

4.1 学校归属感与各变量间的关系

调查结果发现学校归属感和学校适应、自我概念、同伴关系、班级环境等都有显著相关。良好的班级环境和同伴关系可以帮助学生提高对学校的归属感,而学校归属感可以反映在学生的自我概念和学校适应等方面。学生必须感受到高支持感的心理氛围,增加对学校的心理认同后,进而他们的学校归属感才得以增强,而这些高支持感主要来自于教师和同伴。良好的师生关系、同伴关系有助于学生融入班级团体,继而对学校有归属感;不良的人际关系可能导致学生被孤立,无法投入在群体中,因而不喜欢或逃避学校生活,进而对其自我概念、自尊、学业等方面带来消极影响。因此,如果要提升学生对学校的情感,教育措施需更多地着眼于学生考试成绩以外的发展,更多关注和促进学生的人际和谐发展,使他们喜欢、认同自己的学校并产生归属感,这种学校情感对学生的学校适应及心理健康发展具有积极作用。

4.2 学校归属感的年级与学校类型差异

学校归属感存在显著的年级差异。在高中三个年级中,高一学生的学校归属感最高,而在小学四、五、六年级中,四年级和五年级的学校归属感显著地比六年级高。从上述结果来看,学校归属感水平有逐渐随着学生的入学年数的增加而降低的趋势。之所以会出现以上的特点,可能的原因是高三和小学六年级的学习任务和课业负担较重,为了能分秒必争,老师和学生之间心理沟通的时间也日益减少,班级活动大大减少甚至不开展,对学生所进行的其他道德教育和情感教育也几乎为零。在这种情况下,学生的情感和人格等方面的发展在一定程度上受到忽视,进而影响学生对学校的态度,降低学校归属感。相比较之下,高一学生刚跨入校门,对新的学校生活还具有新鲜感,为了得到新老师和新同学的认可,他们会更主动的关心同学、关心集体,同伴关系会显得较为和谐。另外,小学四、五年级和高一学生都还没有感受到很大的升学压力,教师更能开展丰富多彩的班级活动,班级活动加强了师生的联系,增强了同学之间的集体荣誉感,所以他们会有较高的学校归属感。

另外,学校归属感存在显著的学校类型的差异,重点高中学生的学校归属感明显高于普通高中和职

业高中的学生。可见由于重点学校的学习环境、教学条件等方面都比较好、有雄厚的师资力量、有足够的经济条件为学生创建优越的学习条件,因此学生更乐意在这样的环境中学习,感到自豪、开心,从而对学校产生归属感。相比之下,非重点学校的各方面条件比不上重点学校,因此学生在其中也产生较多的负面感受,带来不利的影响。非重点学校的学生容易产生消极情感,缺乏对学校生活的投入,对此,教育工作者除了对现有重点学校和非重点学校的等级划分制度带来的反效果进行反思之外,并要更多关注学校类型对学生心理产生的消极作用,尤其是在提升非重点学校学生的心理素质方面,例如自我概念、自尊等都应给予更多的关注。

4.3 与国外相关研究的结果比较

对本国学生学校归属感进行初步探讨后的结果与国外已有的研究成果具有相似之处。首先,学校归属感和自我概念有显著的正相关,这与 Eric. M. Andermarf^[4]的研究结果相一致,而 Eric 的研究也说明学生的学校归属感因学校水平的不同而变化,学校规模、年级结构、城郊差异可能影响学生的学校归属感,在研究中也证实了学校类型对学生的学校归属感有显著的影响。此外,良好的同伴关系将学生的学校归属感有增益作用,同伴关系越好的学生,往往对学校的态度也越积极,这也符合前人的研究结果,例如 Fuman 等人(1985)指出儿童的归属感可以从一般的同伴群体中获得;Ladd(1996)等人也指出,那些把友谊视为获得帮助源泉的儿童,在学校中往往感到快乐,他们把同学当作心理支持,并培养了对学校的积极态度^[5]。最后,学校归属感与班级环境有紧密联系,这与 Fraser 等人^[6]的发现相同,他们发现学习环境与学生的认知、情感发展有着密切的联系,如果课堂是有凝聚力的、令人满意的、有目标、有组织和冲突较少时,学生在认知和情感指标上的得分会比较高的。

4.4 后续研究

上述的调查结果说明,在学校拥有良好的人际关系、获得更多支持的学生往往比这些方面处境不利的学生对学校有更高的归属感。这结果为后续研究提供了方向,即把学生的人际系统作为未来研究的关注点,尤其关注父母、同伴和教师的影响。了解上述提及的对象在中小学生学习人际关系网络中的地位及其对学校归属感的作用,这对于促进中小学生的

生活适应及身心健康发展具有极为重要的意义。

5 结论

5.1 学校归属感与学校适应有显著的正相关。

5.2 学校归属感和自我概念有显著的正相关,并且学校归属感能有效地预测学生的自我概念。

5.3 学校归属感与同伴关系有显著相关,同伴关系也是学校归属感显著的预测变量。

5.4 学校归属感与班级环境有显著的正相关,并且班级环境中的师生关系对学校归属感的预测力最强。

5.5 学校归属感存在显著的年级差异,学校归属感有随着学生入学年数增加而降低的趋势。

5.6 学校类型对学校归属感有显著影响,重点学校学生的学校归属感显著高于普通学校和职业学校的学生。

参考文献

1 Dale Scott Ridley, Bill Walther. Creating Responsible Learners :

The Role of a Positive Classroom Environment. 沈湘秦译. 北京: 中国轻工业出版社, 2002, 53 - 73.

2 Roeser R W, Midgley C, Urdan T. Perceptions of the School Psychological Environment and Early Adolescents' Psychological and Behavioral Functioning in School: The Mediating Role of Goals and Belonging. *Journal of Educational Psychology*, 1996, 88 (4) : 408 - 422.

3 Goodenow C, Grady K E. The Relationship of School Belonging and Friends' Values. *Journal of Experimental Education*, 1993, 62 (1) : 60 - 71.

4 Eric M. Anderman. School Effects on Psychological Outcomes During Adolescence. *Journal of Educational Psychology*, 2002, 94 : 795 - 809.

5 Ladd G W, Kochenderfer B J, Coleman C C. Friendship Quality as a Predictor of Young Children's Early School Adjustment. *Child Development*, 1996 (67) : 1103 - 1118.

6 屈智勇等. 不同班级环境类型对学生学校适应的影响. *心理科学*, 2004, 27 (1) : 31 - 33.

Preliminary Study on School Belonging of School Students

Bao Keping Xu Qinmei

(Department of Psychology and Behavioral Science, Zhejiang University, Hangzhou 310028)

Abstract : The relationship between students' sense of school belonging and school adjustment, self-concept, peer relationship and class environment of elementary school and high school students were measured. The major findings are stated as follows: (1) There were significant relations between school belonging and school adjustment, self-concept, peer relationship and class environment. (2) Students' perceived school belonging emerged as a strong predictor of self-concept. (3) The teacher-student relationships and peer relationships could significantly predict school belonging. As a part of students' interpersonal relationships, they are important to students' socialization greatly affect on their school belonging. (4) The school characteristic affect students' sense of school belonging, school belonging were lower in general schools than in key schools.

Key words : school belonging; school adjustment; self-concept; peer relationship; class environment