

小学生的品德不良行为及其心理与行为适应问题研究*

陈文辉¹ 陈传锋² 贺豪振³ 邹 勇⁴

(1. 宁波市江北区政府, 宁波 315020 2. 宁波大学 学报编辑部, 宁波 315020;
3. 宁波大学 教育学院, 宁波 315020 4. 江北区绿梅小学, 宁波 315020)

摘 要 运用测量法和问卷法, 以某市 357 名小学生为对象, 探讨了小学生的品德不良行为及其心理问题与行为适应性问题, 并揭示了它们之间相互的关系。结果发现: 小学生的品行不良、心理健康问题和行为适应问题都存在显著的年级差异, 并受学习成绩的显著影响; 成绩差的学生在这些问题上最严重; 且品行不良和学习问题存在显著的性别差异; 小学生的品德不良水平与许多心理问题之间存在显著相关; 五年级是一个转折点, 在品德不良行为和许多心理问题中都是高峰, 随后开始下降。

关键词 小学生 品德不良 心理问题 行为适应

中图分类号: B844.1

文献标识码: A

文章编号: 1003-518X(2006)02-0070-04

1 引言

青少年儿童不仅是优良品德形成与发展的重要时期, 而且是一些不良品德滋生和蔓延的高峰期, 也是最容易受外部影响而做出违法犯罪行为的时期。近年来, 社会飞速发展, 人们生活经济状况日益提高, 学校教育质量逐步提升, 升学率逐年提高, 但另一方面, 青少年儿童的发展状况、尤其是思想道德状况, 却存在令人担忧的现象。例如, 青少年儿童的思想政治观念存在模糊倾向, 呈现多元性; “自我中心主义”比较突出, 价值观念趋向功利化, 道德认知与道德行为相脱节, 知行发展显现矛盾性等等。

青少年儿童品德不良, 主要是指经常违反社会道德、准则或犯有较严重的道德过错, 甚至危害社会治安的一种不良行为模式^[1,2], 如偷盗、考试作弊、赌博等, 它是违法犯罪行为的“前奏”或“信号”, 但又未达到违法犯罪地步。它属于道德范畴内的某种过失现象, 同已触犯刑律的违法犯罪行为在性质上有根本区别, 但它们之间并没有不可逾越的鸿沟。从某种程度上说, 品德不良往往是违法犯罪的征兆, 违法犯罪又常常是品德不良发展的结果。此外, 品德表现的“游离性”也属品德不良现象, 包括在言行方面的游离性, 在不同情境中的游离性; “他德”与“我

德”的游离性, 品德角色的游离性等。

青少年儿童的品德不良行为与其心理问题密切相关^[3]。已有的研究认为, 近年来在校园中发生的一连串悲剧事件, 如美国哈佛大学发生的凶杀惨案、浙江金华某中学生杀死其亲生母亲等, 在不同程度上都与学生的心理健康问题有关。此外, 青少年儿童的心理问题还直接关系到学校秩序和社会稳定, 如北京市公安部门在 1997-1998 年共处理了 2977 名未成年违法犯罪人员, 除少部分是外地在京人员外, 大部分是北京市籍在校青少年。追及他们的犯罪原因, 无不与心理问题有关。青少年儿童的许多品德问题, 究其根源, 也是心理问题。

已有的研究发现, 品德不良学生常见的心理问题主要表现在以下几个方面: (1) 行为障碍, 如多动症、逃学、离家出走等; (2) 学习能力障碍, 如厌学症、学校恐怖症等; (3) 品行障碍, 如攻击性行为、对抗性行为、破坏性行为、说谎、偷窃、自伤行为等; (4) 情绪与性格障碍, 如妒嫉、急躁等。但是, 关于小学儿童的心理问题与品德不良行为关系的研究, 尤其是小学儿童品德不良行为的心理干预研究, 尚未见实证研究文献报道。以下研究旨在通过问卷法和访谈法进一步探明小学生的心理问题及其与品德不良行为

* 基金项目: 宁波市教育科学规划项目(甬教科规办[2005]6号); 江北区政府(教育局)未成年人思想道德教育项目子课题。

通讯作者: 陈传锋 E-mail: chenxf@nbu.edu.cn 陈文辉 E-mail: chenwh301@hotmail.com

的关系 ,以期为小学生品德不良行为的心理干预提供科学依据。

2 方法

2.1 被试

在某市随机抽取二所小学三、四、五、六年级各一个班学生共 357 名 ,其中 ,男生 205 名 ,女 149 名 ,另有 3 名学生无性别记录 ;三年级 91 名 ,四年级 87 名 ,五年级 78 名 ,六年级 99 名。另有二名学生年级资料不详。

2.2 方法 测量法和问卷法

以团体问卷形式对学生分别测试《心理健康诊断测验问卷》和《小学儿童适应性问卷》,问卷当场发放当场收回。另外 ,请被调查班级的班主任填写《儿童不良行为调查表》,就其所带班级学生的不良行为状况进行个别评定 ,一星期后收回问卷。

2.2.1 中小學生心理健康诊断量表

心理健康状况测试采用华东师大心理学系周步成根据日本铃木清等人编制的《不安倾向诊断测验》翻译并修订而成的适用于我国中小学生的《心理健康诊断测验问卷》(MHT)^[4]。该问卷包含 8 个因子量表和 1 个效度量表 ,8 个因子分别为学习焦虑、对人焦虑、孤独倾向、自责倾向、过敏倾向、身体症状、恐怖倾向、冲动倾向 ;以标准化后总分 ≥ 65 或各因子分 ≥ 8 判定为心理障碍。

2.2.2 儿童行为适应性问卷

该问卷是在 Connors 儿童行为问题量表的基础上改编而成。原量表主要用于测查 3 - 17 岁儿童和青少年的品行问题、学习问题、心身障碍、冲动性、焦虑和多动行为。改编后的问卷共有 54 个项目 ,可测查三个因子 ,即儿童躯体问题、日常行为问题和学习问题。每个因子均包含 17 项目。每个项目的计分编码为 :0 代表没有某项目表述的现象 ,1 代表偶尔有 ,2 代表经常有。其评价标准是 :得分在 5 分以内为正常 ,6 - 10 分是基本正常 ,11 分以上则有行为问题。

2.2.3 小学生品行不良评定表(班主任评)

不良行为调查采用自编的《青少年儿童不良行为调查表》,其内容综合我国《预防未成年人犯罪法》对未成年人不良行为界定的七个方面、CCMD - 3^[5]关于青少年儿童行为和品行障碍诊断标准的九个方面和青少年品德游离性表现的一般情况等编制而

成。该表包括 17 个有关少年儿童不良行为的具体项目和一个总评项目 ,可分为三个部分 :第一部分为“品德行为不良”因子 ,共有 13 个项目 ,如“强行向他人索要财物” ;第二部分为“道德意志力差” ,共有 4 个项目 ,如“有人在场时表现好、一个人独处时表现差” ;第三部分是对学生品德行为水平的总体评价。

每个项目都由班主任根据学生过去一个学期的表现频率做出“无”、“偶尔”、“经常有”等三级评价 ,计分标准为 :某项目表述的行为现象“无”计 0 分 ,“偶尔有”计 1 分 ;“经常有”计 2 分。得分越高 ,表明越有品行问题。该调查表与依照小学生行为准则进行的品行评价等级之间的相关系数为 $r = - 0.76$,说明具有较好的预测效度。

3 结果

3.1 小学生品德不良行为现状

根据班主任就“小学生品行不良评定表”对其学生的评定结果 ,小学各年级儿童的品德不良行为表现详见表 1。

表 1 小学各年级儿童品行不良表现

		三年级	四年级	五年级	六年级
品德行为不良	\bar{x}	0.79	0.69	1.22	0.86
	n	86	86	74	92
	s	0.896	1.457	1.674	1.191
道德意志力差	\bar{x}	1.7	1.71	1.35	0.97
	n	87	87	72	93
	s	1.699	2.277	1.531	1.098
品德不良水平	\bar{x}	1.95	1.89	2.28	1.86
	n	87	87	71	93
	s	0.987	0.920	1.111	0.746

对表 1 结果进行 F 检验分析 ,结果表明 :

1)不同年级学生的道德意志力和品德水平存在显著差异 , F 检验结果分别为 : $F_{(3,335)} = 3.876$, $p = 0.010$, $F_{(3,334)} = 3.269$, $p = 0.021$ 。进一步比较分析表明 ,道德意志力差异主要存在于三、四年级与六年级之间 ,即三、四年级学生的道德意志力明显不如六年级 ,而品德不良水平差异主要存在于三、四年级与五年级之间 ,以及五年级与六年级之间 ,即五年级学生的品德不良水平明显高于三、四年级和六年级 ,品德不良行为的表现也发现了同样的规律 :即五年级

学生的品德不良行为明显多于三、四年级。

2)小学男女生的品德不良行为(1.102 和0.618)及其品德不良水平(2.16 和 1.74)存在明显的性别差异 , t 检验的分析结果分别是 : $t = 3.303$, $df = 335$, $p = 0.001$ 和 $t = 4.159$, $df = 335$, $p = 0.000$;即男生的品德不良行为及其品德不良水平明显高于女生。

3)不同成绩(好、中、差)学生的道德意志力、品德不良行为及其品德不良水平存在明显的差异 , F

表 2 小学各年级儿童心理健康问题诊断结果

	四年级			五年级			六年级		
	\bar{x}	n	s	\bar{x}	n	s	\bar{x}	n	s
学习焦虑	6.22	78	3.249	8.66	76	2.661	7.16	87	3.011
对人焦虑	3.44	80	1.928	5.49	75	3.269	4.45	94	2.173
孤独倾向	2.25	80	2.072	2.30	77	1.784	2.46	92	2.104
自责倾向	4.75	73	2.570	6.193	73	2.313	4.73	88	2.406
过敏倾向	4.12	81	2.187	5.94	77	2.820	4.72	92	2.715
身体症状	4.52	81	2.775	5.37	71	2.565	4.32	92	2.533
恐怖倾向	3.62	78	3.025	4.44	72	3.193	2.91	91	2.336
冲动倾向	2.53	79	2.379	3.32	75	2.291	2.24	91	2.110
总量表	31.4	57	15.107	41.85	60	13.543	34.44	70	13.518

注 :小学三年级学生没有进行心理健康测量。

对表 2 结果进行 F 检验 ,结果表明 :

1)除了孤独倾向这一因子外 ,小学各年级学生在心理健康问题其他因子上都存在显著差异 , F 检验结果都是 $p < 0.05$ 。进一步进行多维比较分析的结果表明 :在学习焦虑和对人焦虑因子中 ,五、六年级学生的学习焦虑和对人焦虑水平明显高于四年级 ,且五年级学生还明显高于六年级。在自责倾向、过敏倾向和冲动倾向因子中 ,五年级学生都比四年级学生严重 ,也比六年级学生严重。在身体症状因子中也表现出同样的规律 ,即五年级学生的身体症状问题既比四年级学生严重 ,也比六年级学生严重。在恐怖倾向因子中 ,五年级学生也比六年级学生严重。

2) F 检验的结果还表明 :在学习焦虑、孤独倾向和过敏倾向这三个因子上 ,不同成绩学生之间存在显著差异。进一步进行多维比较分析的结果表明 :成绩差生的学习焦虑明显高于成绩好的学生 ;其孤独倾向比成绩中等和成绩好的学生都要严重 ;过敏倾向受成绩影响更大 ;成绩差的学生比中等学生和

检验结果分析为 : $F_{(2,326)} = 9.374$, $p = 0.000$; $F_{(2,325)} = 3.058$, $p = 0.048$,以及 $F_{(2,325)} = 13.863$, $p = 0.000$ 。进一步比较分析表明 :成绩差学生的道德意志力明显不如成绩中等和成绩好的学生 ,其品德不良行为及品德不良水平都高于成绩中等和成绩好的学生。

3.2 小学儿童主要心理问题

根据被试对“ 中小学生心理健康诊断量表 ”的回答 ,小学各年级儿童的结果详见表 2。

成绩好的学生严重 ,中等生又比成绩好的学生严重。

在研究样本中 ,小学生的心理健康问题未见性别差异 ,各因子的 t 检验结果都是 $p > 0.05$ 。

3.3 小学儿童的行为适应性

根据被试对“ 儿童行为适应性问卷 ”的测试结果 ,小学各年级儿童的行为适应性详见表 3。

表 3 小学各年级儿童的行为适应性

		三年级	四年级	五年级	六年级
		\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
儿童躯体问题	\bar{x}	9.11	8.79	10.29	9.14
	n	91	87	78	99
	s	4.658	5.174	5.735	5.203
日常行为问题	\bar{x}	7.73	8.36	10.27	8.87
	n	91	87	78	99
	s	4.300	5.324	5.333	3.824
儿童学习问题	\bar{x}	5.99	7.36	8.51	8.56
	n	91	87	78	99
	s	4.991	5.011	6.583	4.437

对表 3 结果进行 F 检验分析 ,结果表明 :

1)小学生的日常行为问题和学习问题均存在显

著的年级差异 , F 检验结果分析是 : $F_{(3,351)} = 4.399$, $p = 0.005$; $F_{(3,351)} = 4.802$, $p = 0.003$ 。进一步进行邓肯比较分析的结果表明 :五、六年级学生的日常行为问题明显多于三、四年级 ,且五年级学生也比六年级严重 ;在学习问题方面 ,四、五、六年级均比三年级学生严重 ,且五、六年级比四年级严重。

2)小学生的日常行为问题和学习问题还因学生成绩不同而存在显著差异 , F 检验结果分析是 : $F_{(2,341)} = 7.574$, $p = 0.001$; $F_{(2,341)} = 22.343$, $p = 0.000$ 。进一步比较分析结果表明 :无论是小学生的日常行为问题还是学习问题 ,都是成绩差的学生最严重 ,明显多于成绩中等和成绩好的学生 ,而成绩中等的学生又比成绩好的学生严重。

3) t 检验的结果还表明 :在小学生的学习问题上存在明显的性别差异 , $t = 2.053$, $p = 0.041$,亦即 ,男生的学习问题明显比女生更严重。

3.4 小学生品德不良与其心理问题及行为适应性的关系

根据“小学生品行不良评定表”和“中小学生学习心理健康诊断量表”的结果 ,分析二者之间的相关 ,结果详见表 4。

表 4 小学生品德不良与心理问题的关系			
	品德行为不良	道德意志力差	品德不良水平
学习焦虑	0.066	0.115	0.189 *
对人焦虑	0.092	0.062	0.206 *
孤独倾向	0.110	0.071	0.188 *
自责倾向	- 0.038	- 0.066	- 0.001
过敏倾向	0.101	0.099	0.176 *
身体症状	- 0.067	0.037	0.084
恐怖倾向	0.030	0.030	0.084
冲动倾向	- 0.035	0.133 *	0.149 *
总量表	0.042	- 0.011	0.173 *

由表 4 可知 ,小学儿童的品德不良水平与其心理问题之间存在显著相关 ,尤其是与学习焦虑、对人焦虑、孤独倾向、过敏倾向和冲动倾向等心理问题之间存在显著相关。

根据“小学生品行不良评定表”和“儿童行为适应性问卷”的结果 ,分析二者之间的相关 ,结果详见表 5。

表 5 小学生品德不良与其行为适应性的关系			
	品德行为不良	道德意志力差	品德不良水平
儿童躯体问题	- 0.015	- 0.030	0.008
日常行为问题	0.133 *	0.141 *	0.191 *
儿童学习问题	0.244 *	0.111	0.255 *

由表 5 结果可知 ,小学生的品德不良行为及品德不良水平都与其日常行为适应和学习问题之间存在显著的相关关系 ,说明小学生的行为问题和学习问题都会影响到其品德不良问题。

4 结论

4.1 小学生的品行不良、心理健康问题和行为适应问题都存在显著的年级差异 ;五年级是一个转折阶段 ,品德不良行为和许多心理问题到五年级都是发展高峰 ,随后则开始下降 ;

4.2 小学生的品行不良、心理健康问题和行为适应问题明显受学生的学习成绩影响 :成绩差的学生在这些问题上最为严重。

4.3 小学生的品行不良和学习问题存在显著的性别差异 :男生问题比女生严重 ,但他们的心理健康问题不受性别影响。

4.4 小学生的品德不良水平与许多心理问题(如对人焦虑、学习焦虑、孤独倾向、冲动倾向等)之间存在显著相关 ,也与学习问题存在显著相关。

4.5 研究认为 ,要预防小学生的品德不良行为、促进小学生的品德健康发展 ,需要加强心理健康教育 ,帮助小学生克服和预防心理问题 ;同时需要加强小学生的学习辅导 ,帮助他们解决学习问题。

参考文献

- 1 魏兆锋 ,冯文全.关于“品德不良”定义的批判与重构.上海教育科研 2005 (5) 21-22.
- 2 孙霞.论客观环境的消极因素对中小学生品德的不良影响.内蒙古师范大学学报(教育科学版) 2001 ,14(6) :41-43.
- 3 欧阳琼.青少年品德不良的心理探因及矫正.武汉职业技术学院学报 2002 (1) 57-69.
- 4 宋专茂.心理健康测量.广州 :暨南大学出版社 ,1999.10 :207-218.
- 5 中华医学会精神分会.中国精神障碍分类与诊断标准第三版(CCMD-3).山东科学技术出版社 2001.147-149.

Research on Delinquency , Mental Problem and Maladjustment
Of Primary School Students

Chen Wenhui¹ ,Chen Chuanfeng² ,He Haozhen³ ,Zou Yong⁴

(1.Ningbo jiangbei district people 's government ,Ningbo 315020 2. Editorial board , Journal of Ningbo university ,Ningbo 315020 ;
3. Educational college , Ningbo University ,Ningbo 315020 4. Jiangbei district Lumei Primary School ,Ningbo 315020)

Abstract : Measurement method and questionnaires are used to explore delinquency , mental problem and maladjustment of primary school students based on a sample of 357 pupils . The results indicates that there are significant grades effects in delinquency , mental problem and maladjustment among pupils , and there are significant differences in theses problems among pupils who have different marks ; there is also significant gender effect in delinquency and learning problems . The significant correlations between delinquency and many mental problems of pupils are found . The results suggest that grade 5 is the transition point where delinquency and many mental problems of pupils reach the highest levels and then go down .

Key words : Primary school students ; Delinquency ; Mental problems ; Maladjustment

(上接第 12 页)

11 Jennings , Barbara . A desire for women : relational psychoanalysis , writing , and relationships between women . Journal of women & social work 2005 20(4) :496 – 497 .

12 Geary D C . The origin of mind : evolution of brain , cognition , and general intelligence . Washington , DC : American Psychological Association 2005 .

13 Atran , Medin . The native mind : biological categorization and reasoning in development and cross cultures . Psychological Review .2004 ,111(4) 960 – 983 .

14 Baron – Cohen ,Simon . The male condition . New York Times . 2005 , 154 (53300) : 15 – 15 .

Folk Physics and Folk Psychology : A Evolutinary Psychological View

Chang Lei¹ ,Zhang Lingyan² ,Li Hongli¹ ,Huang Xinglin² ,Mo Lei²

(1. Department of Educational Psychology ,Chinese University of HongKong ,HongKong ;
2. Department of Psychology , South China Normal University , Guangzhou 510631)

Abstract : In this paper , we provide an evolutionary account of folk physics and folk psychology . These are innate abilities that have been selected as adaptations for the physical and social environment in which human beings have subsided for thousands of years . In this evolutionary account , we also review individual differences in these abilities with an emphasis on one conceptualization of these differences as different cognitive styles or brain types .

Key words : folk physics ,folk psychology ,theory of mind ,evolutinary psychology ,brain type