

中小幼教师职业倦怠对心理生活质量的影响： 主观幸福感与人生意义的中介作用*

张旭东¹, 庞诗萍²

(1. 肇庆学院教育科学学院, 肇庆 510601; 2. 华南师范大学心理学院, 广州 510631)

摘要:为了解中小学、幼儿园教师职业倦怠的现状,探讨主观幸福感和人生意义在职业倦怠对心理生活质量影响的中介作用机制,采用“中小学教师职业倦怠问卷”“心理生活质量评价问卷”“主观幸福感量表”和“人生意义感量表”对广东省581名中小学和幼儿园教师实施调查。结果表明:(1)中小幼教师职业倦怠、主观幸福感、人生意义和心理生活质量两两间存在显著的相关关系;(2)中小幼教师职业倦怠能显著负向预测心理生活质量和主观幸福感;主观幸福感能显著正向预测心理生活质量、人生意义;人生意义能显著正向预测心理生活质量;(3)主观幸福感与人生意义在职业倦怠对中小幼教师心理生活质量影响间的链式中介作用成立。

关键词:中小幼教师;职业倦怠;心理生活质量;主观幸福感;人生意义

中图分类号:B848

文献标识码:A

文章编号:1003-5184(2020)01-0090-06

1 问题提出

心理生活质量是基于认知、情感、态度、需要、价值等因素来检验人们生活的价值判断,幸福体验、心理健康、生命质量和心理成长的体验水平和感受程度(焦岚,2012)。有研究表明,社会关心是提升大学生心理生活质量的动力(焦岚,郭秀艳,2014),新生代农民工抗挫折心理能力与心理生活质量显著相关(郭翰菁等,2015)。Mcsweeny等人的研究发现,生活质量的积极影响因素与“积极”心理概念密切相关(Mcsweeny et al.,1982)。Kim等人在一项临床筛查的研究中发现,具有较高强度的精神健康力量和较低痛苦水平的学生报告了更高的生活质量(Kim et al.,2017)。大多数研究都涉及学生的心理生活质量,但对教师心理生活质量的研究很少。为此,有必要对中小学、幼儿园教师的心理生活质量进行探究。

研究表明,职业倦怠最有可能发生在教师群体,教师是第一个承担高风险的群体(赵玉芳,毕重增,2003),中国中小学教师的情绪衰竭水平较高(伍新春,齐亚静,臧伟伟,2019)。教师职业倦怠是指教师在工作过程中因工作时间、工作量和工作强度超出正常水平的限度,以及无视自己的个体需要所引起的生理、认知、情绪情感及行为等方面的衰竭状态

(张丽华,王丹,白学军,2007)。国内基于教师群体职业倦怠的研究成果颇为丰硕,有研究表明(齐亚静,伍新春,2014),工作要求与一定的心理或生理消耗有关,工作倦怠等负面后果是影响职业心理健康的因素。一些研究还发现,中小学教师职业倦怠是影响工作满意度和身心健康的直接因素(李明军,王振宏,刘亚,2015),职业倦怠是认知幸福感和情绪幸福感负向预测因素(王钢,苏志强,张大均,2017)。国外学者从个人、工作和组织层面对职业倦怠进行了大量的研究,那就是通过关注工作参与来减轻职业倦怠(Maslach et al.,2001)。Livne等人的研究发现,定量、精神和情感三种类型的工作要求与员工的倦怠和赋权的心理状态之间有不同关系,心理授权调节了心理需求对职业倦怠的影响(Livne et al.,2018);也有研究结果发现,心理资本与职业倦怠呈显著负相关(Cai & Ye,2017)。

在生质量上构建的主观幸福感概念通常是被定义为生活满意度(邢占军,2002)。作为探索人们心理生活状态的重要指标,主观幸福感一直受到学术界的关注。中国学者从本土化的视角探讨了主观幸福感,中国人的幸福感强调精神感受,追求理性愉悦(曾红,郭思萍,2012);靳宇倡基于中国样本的元分析揭示了人生意义与主观幸福感呈显著正相关(靳

* 基金项目:广东省哲学社会科学“十三五”规划2017年度学科共建项目(GD17XXI06)。

通讯作者:庞诗萍, E-mail:260909007@qq.com。

宇倡,何明成,李俊一,2016);一些研究还发现,青少年人生意义与主观幸福感呈显著正相关,人生意义能够显著预测主观幸福感(侯湘铃,胡天强,谢琼,2016)。

人生意义(Meaning of life)即生命意义,最早由意义疗法的创立者 Frankle(1992)提出(Frankl VE, 1992)。中国学者倪旭东以为,人生意义是人们对生命的理解和追求的目标,主要包括意义存在和意义追求两个因素(倪旭东,唐文佳,2018)。已有研究发现,人生意义具有增进身体健康、提升幸福感和生活满意度、引发积极应对方式、修复心理创伤和促进心理成长等作用(张荣伟,李丹,2018)。Park 等人提出,意义取向应对具有发展共情能力及提高利他意识等积极作用(Park & Folkman, 1997)。王文超等人的研究也表明,人生意义可缓冲创伤的消极影响(王文超等,2018)。因此,主观幸福感可能通过人生意义而作用于心理生活质量,以此来缓解职业倦怠带来的负面影响。

综上所述,本研究推测中小幼教师职业倦怠、心理生活质量、主观幸福感和人生意义四者存在显著相关;中小幼教师职业倦怠、主观幸福感和人生意义可以显著预测心理生活质量;而主观幸福感和人生意义在职业倦怠和心理生活质量之间起着中介作用。

2 研究方法

2.1 研究对象

本研究选取广东省 597 名中小学、幼儿园教师作为研究对象,共回收有效问卷 581 份,有效回收率为 97.32%。其中,男教师 204 人,女教师 377 人;年龄在 35 岁以下的有 209 人,36 岁到 45 岁之间的 312 人,46 岁以上的 60 人;教龄在 1-5 年间的有 88 人,6-10 年之间的 86 人,11-20 年之间的 244 人,20 年以上的有 163 人;幼儿园教师 156 名,小学教师 143 人,初中教师 175 人,高中教师 107 人;已婚教师 493 人,未婚教师 88 人;大专毕业教师 144 人,本科毕业教师 418 人,其他学历教师 19 人;班主任教师 330 人,非班主任教师 251 人;城镇教师 376 人,乡村教师 205 人。

2.2 研究工具

2.2.1 共同方法偏差检验

由于本研究均采用教师自陈的方式收集数据,结果可能受到共同方法偏差的影响。采用 Harman 所倡导的单因素共同方法偏差检验法(Podsakoff

PM, 2003)。将职业倦怠、主观幸福感、人生意义与心理生活质量四个变量放在一起同时进行探索性因素分析,结果发现,根据特征根大于 1 的标准,通过未旋转的因素分析共析出了 19 个因子,第一个因子只解释了总方差变异的 20.76%,小于 40%。因此,本研究可不考虑由共同方法偏差造成的影响。

2.2.2 中小学教师职业倦怠问卷

本研究采用的是徐富明等人编制的“中小学教师职业倦怠问卷”(徐富明,吉峰,钞秋玲,2004),共有 15 个条目,3 个因子。问卷采取的是 Likert 五点计分,从“1”到“5”表示“十分不切合”到“十分切合”。其中,第 3、7、8、10、15 题需要进行反向计分。得分越高,表示职业倦怠程度越严重。问卷的 Cronbach's α 系数为 0.8345,重测信度为 0.8138,校正后的分半信度为 0.8656。去个人化、少成就感和情绪疲惫的同质信度分别为 0.6099、0.7336 与 0.7951,重测信度分别为 0.6513、0.7306 与 0.7935。

2.2.3 心理生活质量评价问卷

采用焦岚编制的“心理生活质量评价问卷”(焦岚,2012),共有 40 个条目,5 个因子,分别为价值判断、心理健康、生命质量、幸福体验和心理成长。其中,心理健康因子的所有条目,包括 6、8、10、11、16、19、23、28、30、31 和 36 均要进行反向计分。五个分量表的内部一致性信度系数分别为 0.83、0.90、0.84、0.83、0.85,均在 0.80 以上,而总量表的 α 系数为 0.91。问卷采取 Likert 五点计分,从“1”到“5”表示“非常不符合”到“非常符合”,得分越高表示心理生活质量越好。

2.2.4 主观幸福感量表

采取段建华修订的“主观幸福感量表”(段建华,1996),该量表共有 18 个条目,每个条目有 5-7 个选择不定,包括松弛和紧张、精力、对生活的满足和兴趣、对健康的担忧、忧郁或愉快的心境、对情感和行为的控制 6 个因子。其中,第 1、3、6、7、9、11、13、15、16 为反向计分题。量表的内部一致性信度系数为 0.836,量表的累积得分越高,表示主观幸福感越强。

2.2.5 人生意义感量表

采用 Steger 等编制的人生意义感量表(王孟成,戴晓阳,2008),共有 10 个条目,分为人生意义体验和人生意义追寻两个因子,两分量表的内部一致性 α 系数介于 0.82 和 0.87 间,采用 7 点计分,“1”表示“完全不认同”,“7”表示“完全认同”,得分越高

代表人生意义体验或寻求越高。王孟成和戴晓阳修订后的两分量表内部一致性信度系数分别为 0.85 和 0.82。

2.3 数据施测与处理

本研究通过省培项目培训班对中小学、幼儿园教师进行团体施测,并使用 SPSS21.0 统计软件包和 Hayes 编制的 Process 宏程序插件进行数据处理与分析。

3 研究结果

3.1 相关分析

对中小幼教师职业倦怠、心理生活质量、主观幸福感和人生意义四个变量做相关分析,统计结果如表 1 所示。中小幼教师职业倦怠、心理生活质量、主观幸福感和人生意义各个维度均存在显著的相关关系。中小幼教师职业倦怠与心理生活质量呈显著的负相关,职业倦怠与主观幸福感呈显著负相关,职业倦怠与人生意义相关不显著,主观幸福感与心理生活质量呈显著正相关,人生意义与心理生活质量呈显著正相关,人生意义与主观幸福感呈显著正相关。

表 1 职业倦怠、生活质量、幸福感和人生意义的相关分析

	1	2	3	4
1 职业倦怠	1			
2 心理生活质量	-0.38**	1		
3 主观幸福感	-0.38***	0.54**	1	
4 人生意义	-0.03	0.38**	0.22***	1

注: * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$;下同。

3.2 主观幸福感和人生意义在职业倦怠与心理生活质量之间的中介效应检验

采用 Hayes (2013) (Hayes, 2013) 编制的 PROCESS 程序中的 Model 6(链式中介模型)来检验

主观幸福感与人生意义在中小幼教师职业倦怠与心理生活质量关系中的中介效应,使用了偏差校正的百分位 Bootstrap 方式,抽样 2000 次。如表 2 所示,总效应值为 -0.453,95% 的置信区间为 [-0.543, -0.363],不包括 0,证明总效应显著。直接效应为 -0.269,95% 的置信区间为 [-0.350, -0.188],不包括 0,证明直接效应显著。间接效应 1 为 -0.174,95% 的置信区间为 [-0.232, -0.120]。链式中介效应为 -0.031,95% 的置信区间为 [-0.053, -0.018],不包括 0,证明链式中介效应显著。表明主观幸福感与人生意义在职业倦怠与心理生活质量中起局部中介作用。

表 2 总效应、直接效应及中介效应分解表 (bootstrap = 2000)

	效应值	Bootstrap 标准误	Boot CI 下限	Boot CI 上限
总效应	-0.453	0.046	-0.543	-0.363
直接效应	-0.269	0.041	-0.350	-0.188
间接效应 1	-0.174	0.029	-0.232	-0.120
链式中介效应	-0.031	0.008	-0.053	-0.018

使用偏差校正的百分位 Bootstrap 方法来确定中介效应,还需要对模型中的回归方程的参数作估计。结果如表 3 所示,职业倦怠对主观幸福感的负向预测作用显著 ($\beta = -0.75, t = -9.79, p < 0.001$),主观幸福感对人生意义的正向预测作用显著 ($\beta = 0.30, t = 5.50, p < 0.001$),职业倦怠能够显著负向预测心理生活质量 ($\beta = -0.27, t = -6.51, p < 0.001$),人生意义能够显著正向预测心理生活质量 ($\beta = 0.14, t = 8.77, p < 0.001$),主观幸福感能够正向预测心理生活质量 ($\beta = 0.23, t = 10.91, p < 0.001$)中介模型图如图 1 所示。

表 3 模型变量关系的回归分析

回归模型		整体拟合指标			回归系数显著性	
结果变量	预测变量	R	R ²	F	β	t
主观幸福感	职业倦怠	0.38	0.14	95.70	-0.75	-9.79***
人生意义	主观幸福感	0.22	0.05	15.36	0.30	5.50***
心理生活质量	人生意义	0.64	0.40	130.38	0.14	8.77***
	职业倦怠				-0.27	-6.51***
	主观幸福感				0.23	10.91***

4 讨论

4.1 变量之间的关系

职业倦怠与心理生活质量呈显著的负相关,这说明中小幼教师职业倦怠越严重,心理生活质量就会越差。这与胡春梅等人的研究结果相似,该研究

表明,幼儿教师情绪劳动通过职业倦怠间接影响生存质量,职业倦怠与生存质量负相关显著(胡春梅, 2015)。侯广艳的研究表明,教师职业倦怠会导致教师不思进取、生活质量下降,在人际关系上出现退缩、疏离的行为,情绪上充满攻击性(侯广艳,

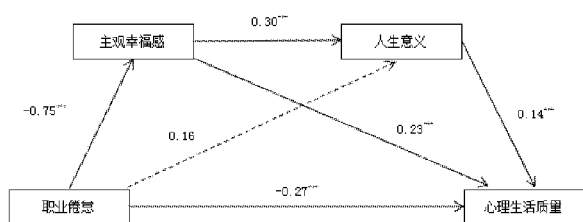


图1 主观幸福感与人生意义在职业倦怠对心理生活质量的影响间的中介模型

2006)。中小幼儿教师职业倦怠与主观幸福感呈显著的负相关,这说明中小幼儿教师职业倦怠越严重,主观幸福感越弱;这与曾玲娟、杨玲等人的研究结论相似,职业倦怠与主观幸福感呈显著负相关(曾玲娟,马少华,贾岚茹,2019;杨玲等,2015)。职业倦怠与人生意义无显著相关,这说明中小幼儿教师职业倦怠对其人生意义无显著影响。主观幸福感与心理生活质量呈显著的正相关,这说明中小幼儿教师主观幸福感越强,心理生活质量越好;禹玉兰等人的研究揭示(禹玉兰等,2015),幸福感与生命质量表现出共同的发展趋势,都试图囊括心理层面的自我实现、社会价值和社会贡献等最高层次的心理需求。人生意义与心理生活质量呈显著的正相关,这说明中小幼儿教师人生意义体验越深,心理生活质量越好;这与邹兵等人的研究结果类似,农村留守老年人生活质量与生命意义感相关显著(邹兵,谢杏利,2016)。张荣伟的研究也表明,人生意义具有增进心理健康、提升幸福感、引发积极应对方式和促进人际和谐等作用(王文超等,2018),因此,中小幼儿教师对人生意义的认知水平越高,心理生活质量水平越高。主观幸福感与人生意义呈显著的正相关,这说明中小幼儿教师主观幸福感越强,人生意义体验越深这与张敏的研究结果相似,大学生生命意义能够正向预测主观幸福感(张敏,2017)。靳宇倡等人的研究结果表明,生命意义与主观幸福感呈显著的正相关。由此可推测,主观幸福感较强的人,对人生意义体验和追寻也会比较强烈。

4.2 中介模型分析

本文在积极心理学视角下,探讨中小幼儿教师职业倦怠与心理生活质量的关系及其内部作用机制。通过相关分析,我们可以知道职业倦怠、主观幸福感、人生意义和心理生活质量之间存在不同程度的相关性。分析模型中的回归系数可以发现,职业倦怠能够直接预测心理生活质量,职业倦怠对人生意义的预测作用不显著,主观幸福感对心理生活质量有着显著的预测作用。不难看出,职业倦怠可以直

接影响心理生活质量,也可以通过主观幸福感间接影响心理生活质量,它更能够通过主观幸福感和人生意义的链式中介来影响心理生活质量产生影响。这一结果揭示了主观幸福感和人生意义在职业倦怠对心理生活质量的影响中起着至关重要的桥梁作用。

首先,职业倦怠能够负向预测心理生活质量,这与曾玲娟等人的研究结论相似,特殊教育和幼儿教育教师职业倦怠程度越高,生活质量越差(曾玲娟,彭叶,2017)。由于中小幼儿教师不仅肩负着教学的重任,育人也是教师职业的重要一部分,双重的职业压力以及教学教育效果的滞后,引发了教师在职业生涯中的负面体验,从而导致了心理生活质量的下降。

其次,本文还发现职业倦怠既能够通过主观幸福感间接作用于中小教师的心理生活质量,又能够通过主观幸福感和人生意义的链式中介作用对中小教师心理生活质量产生影响。研究表明,职业倦怠与主观幸福感呈显著负相关(曾玲娟,马少华,贾岚茹,2019),由于职业倦怠而出现的情绪上的衰竭、成就感的缺乏以及去个人化等负性的情绪和行为表现都会损坏中小教师对生活和工作满意度,进一步降低其主观幸福感。因此,职业倦怠可以用作主观幸福感的负向预测因素。Ryff的研究指出(Ryff,1989),福祉方面的获得,如自我接纳,与他人的积极关系,自主权,环境掌握,生活目标和个人成长等都能使心理健康得以实现。对人生意义的体验和追寻也体现在生活目标的获得、对人生自主权的把控上。因此,具有较高主观幸福感的个体更可能对生活有更高的理解。已有研究提出(Vellabrodick,2012),人生意义有三个层面的含义,一是认知层面,即人的信念系统,关注的是如何活得有价值;二是情感层面,指人对追求目标、所参与活动的满意程度;三是动机系统,即个人积极追求目标、参与个人认为有价值的活动。由此可以推测,具有高水平人生意义的个体,不但清楚自己的人生价值、对自己的追求和现实境遇满足,而且有足够的动力去从事有意义的活动。所以,人生意义可以正向估计心理生活质量。

5 结论

5.1 中小幼儿教师职业倦怠、主观幸福感、人生意义和心理生活质量两两间存在显著的相关关系。

5.2 中小幼儿教师职业倦怠能显著负向预测心理生

活质量和主观幸福感;主观幸福感能显著正向预测心理生活质量、人生意义;人生意义能显著正向预测心理生活质量。

5.3 主观幸福感与人生意义在职业倦怠对中小幼儿教师心理生活质量影响间的链式中介作用成立。

参考文献

- 曾红,郭斯萍.(2012).“乐”——中国人的主观幸福感与传统文化中的幸福观.《心理学报》,44(7),986-994.
- 曾玲娟,马少华,贾岚茹.(2019).中小学教师工作投入与职业倦怠:主观幸福感的中介与调节作用.《教育导刊》,3,39-46.
- 曾玲娟,彭叶.(2017).中小学教师心理资本与生活质量的联系:工作投入的中介作用.《教育导刊》,8,44-48.
- 段建华.(1996).总体幸福感量表在我国大学生中的试用结果与分析.《中国临床心理学杂志》,1,56-57.
- 郭翰菁,叶剑萍,许晓薇,等.(2015).新生代农民工心理生活质量与抗挫折心理能力的关系.《肇庆学院学报》,36(3),69-72.
- 侯广艳.(2006).职业倦怠与中学教师心理健康.《青海教育》,12,7-8.
- 侯湘铃,胡天强,谢琼.(2016).青少年生命意义与主观幸福感的关系:自我效能的中介作用.《心理技术与应用》,4(12),738-743.
- 胡春梅,吕晓,何华敏.(2015).幼儿园教师的生存质量及其影响因素.《学前教育研究》,11,28-34.
- 焦岚,郭秀艳.(2014).社会关怀提升大学生心理生活质量.《教育研究》,35(6),117-121.
- 焦岚.(2012).《心理生活质量研究》(博士学位论文).吉林大学.
- 靳宇倡,何明成,李俊一.(2016).生命意义与主观幸福感的关系:基于中国样本的元分析.《心理科学进展》,24(12),1854-1863.
- 李明军,王振宏,刘亚.(2015).中小学教师工作家庭冲突与职业倦怠的关系:自我决定动机的中介作用.《心理发展与教育》,31(3),368-376.
- 倪旭东,唐文佳.(2018).生命意义的缺失与追寻.《心理学探新》,38(6),497-503.
- 齐亚静,伍新春.(2014).影响灾区教师职业倦怠和工作投入的工作特征因素:跨时间的比较.《中国临床心理学杂志》,22(02),301-305.
- 王钢,苏志强,张大均.(2017).幼儿教师胜任力和职业压力对职业幸福感的影响:职业认同和职业倦怠的作用.《心理发展与教育》,3(5),622-630.
- 王孟成,戴晓阳.(2008).中文人生意义问卷(C-MLQ)在大学生中的适用性.《中国临床心理学杂志》,5,459-461.
- 王文超,伍新春,田雨馨,等.(2018).青少年创伤后应激障碍和创伤后成长对亲社会行为的影响:生命意义的中介作用.《心理发展与教育》,34(1),112-119.
- 伍新春,齐亚静,臧伟伟.(2019).中国中小学教师职业倦怠的总体特点与差异表现.《华南师范大学学报(社会科学版)》,1,37-42.
- 邢占军.(2002).主观幸福感测量研究综述.《心理科学》,3,336-338+342.
- 徐富明,吉峰,钞秋玲.(2004).中小学教师职业倦怠问卷的编制及信效度检验.《中国临床心理学杂志》,1,13-14+95.
- 杨玲,付超,赵鑫,等.(2015).职业倦怠在中小学教师工作家庭冲突与主观幸福感间的中介效应分析.《中国临床心理学杂志》,23(2),330-335.
- 禹玉兰,谭健烽,曾伟楠,等.(2015).幸福感溯源及与生活质量的关系.《医学与哲学(A)》,36(3),44-46.
- 张丽华,王丹,白学军.(2007).国外教师职业倦怠影响因素研究新进展.《心理科学》,2,492-494.
- 张敏.(2017).大学生生命意义与主观幸福感的关系研究.《黑龙江高教研究》,10,136-139.
- 张荣伟,李丹.(2018).如何过上有意义的生活?——基于生命意义理论模型的整合.《心理科学进展》,26(4),744-760.
- 赵玉芳,毕重增.(2003).中学教师职业倦怠状况及影响因素的研究.《心理发展与教育》,1,80-84.
- 邹兵,谢杏利.(2016).积极心理品质对农村留守老人生活质量的影响.《中国康复理论与实践》,22(4),478-481.
- Cai, X., & Ye, L. (2017). *Psychological contract's mediating effect between psychological capital and job burnout*. International Conference on Logistics. IEEE.
- Dianne Vella - Brodrick. (2014). The human quest for meaning: Theories, research, and applications. *Journal of Psychology in Africa*, (1), 122-123.
- Frankl, V. E. (1992). *Man's search for meaning: An introduction to logotherapy* (pp. 671-677). New York: Washington Square Press.
- Hayes, A. (2013). Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis. *Journal of Educational Measurement*, 51(3), 335-337.
- Kim, E. K. D., Erin, F., Michael, J., & You, S. (2017). Mental health profiles and quality of life among Korean adolescents. *School Psychology International*, 38(1), 98-116.
- Livne, Y., & Rashkovits, S. (2018). Psychological empowerment and burnout: Different patterns of relationship with three types of job demands. *International Journal of Stress Management*, 25(1), 96-108.
- Maslach, C., Schaufeli, W. B., & Leiter, M. P. (2001). Job burnout. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 397-422.
- Mcsweeney, A. J., Grant, I., Heaton, R. K., et al. (1982). Life quality of patients with chronic obstructive pulmonary dis-

- ease. *Archives of Internal Medicine*, 142(3), 473.
- Park, C. L., & Folkman, S. (1997). Meaning in the context of stress and coping. *Review of General Psychology*, 1(2), 115 – 144.
- Podsakoff, P. M., MacKenzie, S. B., Lee, J. Y., et al. (2003). Common method biases in behavioral research: A critical review of the literature and recommended remedies. *Journal of Applied Psychology*, 88(5), 879 – 903.
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological Well – being. *Journal of Personality & Social Psychology*, 57(6), 1069 – 1081.
- Podsakoff, P. M., MacKenzie, S. B., Lee, J. Y., et al. (2003). Common method biases in behavioral research: A critical re-

Occupational Burnout and Quality of Mental Life: The Mediating Role of Subjective Well – being and Meaning of Life

Zhang Xudong Pang Shiping

(1. School of Education Sciences, Zhaoqing University, Zhaoqing 516061;

2. Institute of Psychology, South China Normal University, Guangzhou 510631)

Abstract: This paper aims to investigate the relation between teachers' occupational burnout and quality of mental life with a focus upon the mediating roles of subjective well – being and meaning of life. Four questionnaires, including Burnout Questionnaire for Teachers, quality of mental Life Quality Questionnaire, Subjective Well – being Questionnaire and Life Meaning Questionnaire were conducted on 581 primary and secondary schools and kindergarten teachers from Guangdong Province. The results indicate that: (1) the correlation coefficients among the four variable, i. e. occupational burnout, quality of mental life, subjective well – being and life meaning; (2) The occupational burnout is a negative predictor for teachers' mental life quality and subjective well – being; subjective well – being is a positive predictor for teachers' mental life quality and meaning of life; and the meaning of life is a positive predictor for teachers' mental life quality; (3) Both subjective well – being and meaning of life are the serial mediators in the relationship between occupational burnout and quality of mental life.

Key words: teachers; burnout; quality of mental life; subjective well – being; meaning of life

(上接第 83 页)

The Influence of Reference Dependence and Loss Aversion on The Fair Judgment of Individual Income Distribution

Xu Fuming^{1,2}, Huang Long^{2,3}, Shen Youtian², Zhang Fenghua², Xiang Ling²

(1. School of Education Science, Nanning Normal University, Nanning 530299;

2. School of Psychology, Jiangxi Normal University, Nanchang 330022;

3. School of Humanities and Management, Wannan Medical College, Wuhu 341002)

Abstract: Fair judgment of income distribution is a subjective evaluation of people's fairness in their income. Through the control of reference points and income amount, the common influence of reference dependence and loss aversion on fairness judgment of income distribution is discussed. It is found that (1) The fairness judgment of the people's income is affected by the reference point, and it is more unfair in the case of the reference point than in the case of no reference point; (2) Under different wage levels, the public's fair judgments are significantly different, and the public has a greater weighting of the "damage" below the average wage than the "benefit" of the same amount above the average wage; Which is asymmetry of gain and loss; (3) Different wage reference points, more and less distribution results affect the fair judgment of the people, that is, loss aversion plays a regulatory role in the influence of reference dependence on fair judgment.

Key words: fairness judgment; income distribution; reference dependence; loss aversion